

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова

ПРИНЯТО

на заседании Совета педагогов

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова»

_____ Е.В. Медведева

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ОУ

1.1.3 Особенности осуществления образовательного процесса

1.1.3.1 Психолого-возрастные особенности воспитанников ОУ

1.1.3.2 Приоритетные направления работы ОУ

1.2 Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.1.1.1 Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей.

2.1.1.2 Содержание образовательной работы по коммуникативному развитию детей по видам детской деятельности. Формы работы с семьей

2.1.1.3 Способы поддержки детской инициативы

2.1.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.1.2.1 Цели и задачи познавательного развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

2.1.2.2 Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей по видам детской деятельности

2.1.2.3 Способы поддержки детской инициативы

2.1.3 Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.1.3.1 Цели и задачи речевого развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

2.1.3.2 Содержание образовательной работы по речевому развитию детей по видам детской деятельности. Формы работы с семьей

2.1.3.3. Способы поддержки детской инициативы

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.1.4.1 Цели и задачи художественно-эстетического развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

2.1.4.2 Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей. Формы работы с семьей

2.1.4.3 Способы поддержки детской инициативы

2.1.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

2.1.5.1 Цели и задачи физического развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

2.1.5.2 Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей. Формы работы с семьей

2.1.5.3 Способы поддержки детской инициативы

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1 Круговая работа

2.3.2 Специфика национальных и социокультурных условий

2.3.3 Традиции образовательной организации

2.4 Работа с родителями

3. Организационный раздел.

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

3.4 Кадровое обеспечение реализации Программы.

3.5 Психолого-педагогические условия.

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

3.7 Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ

3.8 Финансовые условия реализации Программы

4. Краткая презентация Программы.

Приложение

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова со сроком освоения 5 лет разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- *Примерной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, - Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014*

1.1.1 Цели и задачи

Целью деятельности МБОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами МБОУ являются:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (в том числе и эмоционального благополучия);

2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

7. формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

9. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

10. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

11. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ОУ

Программа сформирована в соответствии с ФГОС ДО и основана на **принципах дошкольного образования**:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности);
- уважение личности ребенка;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- сотрудничество Организации с семьей;

Программа опирается на **научные принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса** образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- **принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.**

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- ✓ признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- ✓ признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- ✓ уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

1.1.3 Особенности осуществления образовательного процесса

1.1.3.1 Психолого-возрастные особенности воспитанников ОУ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время в ДОО функционируют **10 групп**:

2 - группы раннего возраста – от 2 до 3 лет,

8 групп дошкольного возраста:

2 группы младшего возраста – от 3 до 4 лет

2 группы среднего возраста – от 4 до 5 лет

2 группы старшего возраста – от 5 до 6 лет

2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет

Все группы имеют общеразвивающую направленность

Психолого-возрастные особенности детей 2-3 лет

В этом возрасте у детей отмечаются высокие темпы физического и психического развития. На третьем году жизни ребенок в среднем вырастает на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют им более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий.

Но при этом малыши еще не способны контролировать свои движения.

Организм младших дошкольников еще не достаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно

часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока не большой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят» руками: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Поэтому необходима **организация разнообразной деятельности с предметами, игрушками, природными объектами, в процессе которой малыши активно действуют с ними, обследуют их свойства, сравнивают, обогащают свои представления.** Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а так же в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Речь развивается только в условиях постоянной речевой практики.

Жизнь трехлеток неразрывно связана с игрой. На фоне игры разворачиваются основные события и режимные процессы.

Психолого-возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений**

взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

У младших дошкольников *возрастает целенаправленность действий*. Повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Психолого-возрастные особенности детей 4-5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и

способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет со взрослыми. Дошкольники охотно сотрудничают с ними в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. *Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение старших к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.*

Замечено, что дети, не получающие от взрослых ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Психолого-возрастные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится выносливее психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана,* старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера- сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные

события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности*. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями,

суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Психолого-возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот *период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне

совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подружки. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений*. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных*

народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей. В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для

детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.

На седьмом году жизни *расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.1.3.2 Приоритетные направления работы ОУ

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова» (дошкольный блок) имеет общеразвивающую направленность

Общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с №9 «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного

процесса, выстроенного в соответствии с программой «Детство»

Приоритетные направления деятельности детского сада определены:

- в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования
- с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ)

1.2 Планируемые результаты.

Конкретизируя требования Стандарта к результатам освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, планируемые результаты освоения Программы отражают развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области, являются ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

При этом итоговые результаты описывают характеристики развития ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

Раннее Детство. К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство

К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам	К 7 годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников</p>

<p>внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		<p>по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других. Адекватно</p>

<p>Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам,</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным</p>

<p>воплотить его в игре, рисунке, постройке,</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию,</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять</p>

	<p>ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается,</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>		
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей,</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процесс совместной	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего,	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

<p>познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи,</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p><i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p><i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p> <p>Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p>	
--	--	--	--

		<p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к</p>	
--	--	--	--

		позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	---	--

Диагностика уровня сформированности интегративных качеств, в процессе освоения программы

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Оценка результатов развития дошкольников строится в соответствии с ФГОС ДО и на основе показателей развития сформулированных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» по пяти направлениям развития.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова» (дошкольный блок) охватывает основные направления развития ребенка:



2.1.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6)

2.1.1.1 Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, о правилах безопасного использования;
3. Дать понятия о безопасном поведении на основе представлений о предметах и материалах.

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Формировать игровой опыт ребенка;
2. Побуждать к общению со сверстниками.
3. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
4. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
5. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Совершенствовать предметное восприятие и узнавание объектов («Что это? Кто это?»);

2. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, положительной самооценки

Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей 3-4 лет

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

Развитие игровой деятельности

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка;
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помочь дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).

6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях.
8. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.
3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

Развитие игровой деятельности

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Развивать интерес к родному городу и стране.
7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.

4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).

5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

Развитие игровой деятельности

1. Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие;
2. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).
2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

Развитие игровой деятельности

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.
 1. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

2. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.

3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).

5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

8. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

2.1.1.2. Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей по видам детской деятельности. Формы взаимодействия с семьей

<i>Разделы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей</i>	<i>Формы и приёмы самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Формы и приёмы взаимодействия с семьей</i>
1. Развитие игровой деятельности	Младший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые диалоги • Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации

<p>2. Развитие социальных представлений</p> <p>3. Развитие коммуникативных способностей</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Игры-имитации • Строительные игры • Игры-экспериментирование • Дидактические игры • Игровые импровизации • Организация жизненных и игровых ситуаций • Инсценировки • Наблюдения за действиями воспитателя • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание сюжетных картинок • Вечера литературных развлечений 		<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс • Вечера литературных развлечений
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <p>2. Развитие социальных представлений</p>	<p>Старший дошкольный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проблемно-игровых ситуаций • Личностное и познавательное общение • Экскурсии по городу • Игры-путешествия • Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество детей совместной деятельности • Игры • Общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Мастер-класс • Вечера литературных развлечений

3. Развитие коммуникативных способностей		литературы <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин • Рисование на социальные темы • Знакомство с элементами национальной культуры • Проектная деятельность 		
--	--	---	--	--

2.1.1.3 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей 2-3 лет в социально-коммуникативном развитии

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Создание условий и возможностей для развития интереса к здоровьесберегающему, безопасному поведению, обращению с предметами

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Создание легко доступной предметно-развивающей игровой среды
2. Активное участие взрослого в поддержании и развитии игр
3. Создание доверительных отношений между воспитателем и ребенком
4. Создание доверительных отношений воспитателя с детьми с целью внеситуативного общения
5. Стимулирование игрового общения детей

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Создание доступной предметно-развивающей игровой среды для развития мелкой моторики рук, атрибутов для игр, отражающих труд взрослых
2. Доброжелательное отношение воспитателя к стремлению детей к помощи взрослым и самообслуживанию

Способы поддержки инициативы детей 3-4 лет в социально-коммуникативном развитии

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Создание условий для поддержания и развития интереса к здоровьесберегающему и безопасному поведению, обращению с предметами

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Создание легко доступной развивающей предметно-пространственной игровой среды, включающей наличие атрибутов для сюжетных игр, игр с водой, с бумагой, песком, дидактических игр
2. Поддержка и активное участие в играх взрослого с целью поддержания и развития сюжета игры
3. Создание доверительных отношений воспитателя с детьми
4. Создание доверительных отношений воспитателя с детьми с целью внеситуативного общения
5. Поощрение игрового общения детей

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Доступность дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук, атрибутов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, отражающих труд взрослых
2. Доброжелательное отношение воспитателя к стремлению детей к помощи взрослым и самообслуживанию

Способы поддержки инициативы детей 4-5 лет в социально-коммуникативном развитии

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»:

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, включающей иллюстративный и наглядный материал о вариантах безопасного поведения в различных ситуациях
2. Одобрение воспитателем проявления осторожного и осмотрительного поведения в потенциально опасных ситуациях

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обогащению тематики сюжетно-ролевых игр, развитию компонентов детской игры, включающей атрибуты для игр с водой, бумагой, песком и т.д.
2. Поощрение доброжелательных отношений между детьми

3. Создание доверительных отношений воспитателя с детьми
4. Создание доверительных отношений между воспитателем и ребенком
5. Поощрение проявления инициативы и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками
- 6.. Поощрение игрового общения детей

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, включающей наличие дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук, атрибутов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, отражающих труд взрослых
2. Одобрение проявлений самостоятельности и самообслуживания, помощи взрослым, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности

Способы поддержки инициативы детей 5-6 лет в социально-коммуникативном развитии

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, включающей иллюстративный и наглядный материал о вариантах безопасного поведения в различных ситуациях
2. Одобрение соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни, осторожного, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе
3. Поощрение обсуждения источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в природе

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обогащению тематики сюжетно-ролевых игр, развитию компонентов детской игры, включающей атрибуты для игр с водой, бумагой, песком и т.д.
2. Поощрение доброжелательного отношения к людям – взрослым, сверстникам
3. Поощрение желания сотрудничества

4. Поощрение внеситуативного общения, бесед о семье, детском саде, родном городе, стране
5. Создание доверительных отношений между воспитателем и ребенком
6. Поощрение желания игрового и делового общения со сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, включающей наличие дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук, атрибутов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, отражающих труд взрослых
2. Одобрение проявлений самостоятельности и самообслуживания, помощи взрослым, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности

Способы поддержки инициативы детей 6-7 лет в социально-коммуникативном развитии

Раздел «Формирование основ безопасного поведения»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, включающей иллюстративный и наглядный материал о вариантах безопасного поведения в различных ситуациях
2. Одобрение соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни, осторожного, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе
3. Поощрение обсуждения источников, видов и причин опасности в быту, на улице, в природе

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обогащению тематики сюжетно-ролевых игр, развитию компонентов детской игры, включающей атрибуты для игр с водой, бумагой, песком, развивающих игр «Уникуб», «Игровой квадрат» и т.д.
2. Поощрение доброжелательного отношения к людям – взрослым, сверстникам
3. Поощрение желания сотрудничества
4. Поощрение внеситуативного общения, бесед о семье, детском саде, родном городе, стране

5. Развитие у детей положительной самооценки
6. Создание доверительных отношений между воспитателем и ребенком
7. Поощрение желания игрового и делового общения со сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»:

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, включающей наличие дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук, атрибутов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, отражающих труд взрослых
2. Одобрение проявлений самостоятельности и самообслуживания, помощи взрослым, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности
3. Поощрение любознательности
4. Поощрение самостоятельной продуктивной досуговой деятельности в условиях специально созданной предметно-развивающей среды

2.1.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6)

2.1.2.1 Цели и задачи познавательного развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

Цели и задачи познавательного развития детей от 2-3 лет

Раздел «Я и окружающий мир»

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;
3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Раздел «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику»

1. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
2. Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

Цели и задачи познавательного развития детей 3 - 4 лет

Раздел «Я и окружающий мир»

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Раздел «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику»

Развитие математических представлений

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Развитие сенсорной культуры

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Цели и задачи познавательного развития детей 4 - 5 лет

Раздел «Я и окружающий мир»

Ребенок открывает мир природы

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Раздел «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику»

Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Развитие сенсорной культуры

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Цели и задачи познавательного развития детей 5 - 6 лет

Раздел «Я и окружающий мир»

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Раздел «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику»

Развитие математических представлений

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Развитие сенсорной культуры

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;
3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию;
4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.);
5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам;

Цели и задачи познавательного развития детей 6 - 7 лет

Раздел «Я и окружающий мир»

Ребенок открывает мир природы

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в

познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Раздел «Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику»

Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

Развитие сенсорной культуры

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

2.1.2.2 Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей по видам детской деятельности. Формы взаимодействия с семьей

<i>Разделы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей</i>	<i>Формы и приёмы самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Формы и приёмы взаимодействия с семьей</i>
1. Развитие сенсорной культуры 2. Кругозор и познавательно-исследовательская деятельность	Младший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие образовательные ситуации • Развлечения • Игры-экспериментирования • Наблюдения в природе • Труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Активные практические действия • Игры с природным материалом • Математические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Проектная деятельность

<p>3. Математические представления</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом взрослых • Рассматривание иллюстраций • Дидактические игры • Продуктивная деятельность • Чтение художественной литературы • Активные практические действия • Математические игры 		
<p>1. Сенсорная культура</p> <p>2. Кругозор и познавательно-исследовательская деятельность в природе</p> <p>3. Математические представления</p>	<p>Старший дошкольный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Занятия • Образовательные ситуации • Практические и игровые ситуации • Уход за растениями и животными • Эвристические беседы • Продуктивная деятельность • Целевые прогулки • Обсуждение правил поведения • Труд в природе • Экологические игры • Модели 	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность детей с предметами и материалами • Самостоятельная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Проектная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций •Изготовление поделок из природных материалов •Чтение художественной литературы •Проектная деятельность 		
--	--	---	--	--

2.1.2.3 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей 2-3 лет в познавательном развитии

1. Создание легко доступной предметно-развивающей игровой среды для обогащения чувственного опыта ребенка
2. Доброжелательное отношение, помощь стремлению ребенка к самостоятельному обследованию предметов
3. Создание условий свободного доступа к детской художественной литературе, иллюстративному материалу

Способы поддержки инициативы детей 3-4 лет в познавательном развитии

1. Создание легко доступной предметно-развивающей игровой среды для обогащения чувственного опыта ребенка
2. Доброжелательное отношение, помощь стремлению ребенка к самостоятельному обследованию предметов
3. Создание условий свободного доступа к детской художественной литературе, иллюстративному материалу

Способы поддержки инициативы детей 4-5 лет в познавательном развитии

1. Создание условий для обогащения сенсорного опыта детей, освоения счета, свойств и отношений форм, размеров
2. Одобрение и поддержка проявления желания ребенка обследовать предметы
3. Поощрение обсуждения свойств и качеств предметов, выделению более сложных качеств

4. Поощрение стремления ребенка к самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности
5. Поощрение свободных разговоров ребенка по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений
6. Стимулирование и поощрение добрых поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка
7. Поощрение самостоятельных активных практических действий сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания
8. Создание условий свободного доступа к детской художественной литературе, иллюстративному материалу

Способы поддержки инициативы детей 5-6 лет в познавательном развитии

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для обогащения сенсорного опыта детей, освоения счета, свойств и отношений форм, размеров
2. Одобрение и поддержка обследования предметы, элементарного экспериментирования по инициативе ребенка
3. Поощрение обсуждения свойств и качеств предметов, выделению более сложных качеств
4. Поощрение стремления ребенка к самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности
5. Поощрение свободных разговоров ребенка по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений
6. Стимулирование и поощрение добрых поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка
7. Поощрение самостоятельных активных практических действий сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания
8. Поощрение свободного общения со взрослым по поводу игр, упражнений, ситуаций по инициативе ребенка

Способы поддержки инициативы детей 6-7 лет в познавательном развитии

1. Создание условий для обогащения сенсорного опыта детей, освоения счета, свойств и отношений форм, размеров
2. Одобрение и поощрение проявления желания ребенка обследовать предметы
3. Поощрение обсуждения свойств и качеств предметов, выделению более сложных качеств
4. Одобрение стремления ребенка к самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности
5. Поощрение свободных разговоров ребенка по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений

6. Стимулирование и поощрение добрых поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка
7. Поощрение самостоятельных активных практических действий сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания;
8. Поощрение свободного общения со взрослым по поводу игр, упражнений, ситуаций по инициативе ребенка
9. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей интерес ребенка к художественной литературе, чтению (вечера литературных развлечений, тематические выставки)

2.1.3 Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6)

2.1.3.1. Цели и задачи речевого развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

Цели и задачи речевого развития детей 2 - 3 лет

Раздел «Владение речью»

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность;
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства;
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
5. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
3. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
4. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
5. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Цели и задачи речевого развития детей 3 - 4 лет

Раздел «Владение речью»

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

6. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
7. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
8. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
9. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
10. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
11. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
12. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
3. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
4. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
5. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Цели и задачи речевого развития детей 4 - 5 лет

Раздел «Владение речью»

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
6. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.
7. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Цели и задачи речевого развития детей 5 - 6 лет

Раздел «Владение речью»

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.
7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.
2. Расширять представления детей о культуре речевого общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.

Цели и задачи речевого развития детей 6 - 7 лет

Раздел «Владение речью»:

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Раздел «Знакомство с детской литературой»

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

1. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
6. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
7. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

8. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.

**2.1.3.2. Содержание образовательной работы по речевому развитию детей по видам детской деятельности.
Формы взаимодействия с семьей**

<i>Разделы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей</i>	<i>Формы и приёмы самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Формы и приёмы взаимодействия с семьей</i>
Развитие речи	Младший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение • Внеситуативно-познавательное общение • Стимулирование общения со взрослыми и сверстниками • Создание проблемных ситуаций • Чтение художественной литературы • Игры-драматизации • Игры на развитие речевого дыхания • Дидактические игры • Упражнения для закрепления мышц речевого аппарата 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Анкетирование • Оформление наглядного материала

		<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Составление рассказов • Упражнение в рассказывании • Пересказывание хорошо известных произведений художественной литературы • Привлечение к комментированию • Речевое планирование 		
	Старший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций для общения • Проектная деятельность • Игры-драматизации • Речевое творчество • Театрализованная деятельность • Игры для развития речевого дыхания, слухового внимания, моторики артикуляционного аппарата • Чтение художественной литературы • Игровые упражнения • Создание условий для общения со взрослыми и детьми • 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со сверстниками • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Анкетирование • Оформление наглядного материала

2.1.3.3 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей 2-3 лет в речевом развитии

Раздел «Владение речью»

1. Создание доверительных отношений ребенка со взрослым
2. Поощрение желания вступать в общение с детьми и взрослыми
3. Поддерживание и стимулирование проявлений эмоциональной непроизвольной выразительности речи

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Поощрять интерес ребенка к слушанию произведений художественной литературы
2. Поощрение рассказыванию наизусть произведений малого фольклора и детских стихов

Способы поддержки инициативы детей 3-4 лет в речевом развитии

Раздел «Владение речью»:

1. Создание доверительных отношений ребенка со взрослым
2. Стимулирование проявлений внеситуативно-познавательного общения со взрослым
3. Поощрение желания вступать в общение с детьми и взрослыми

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Поощрять интерес ребенка к слушанию произведений художественной литературы
2. Поощрение рассказыванию наизусть произведений малого фольклора и детских стихов
3. Поощрять желание ребенка рассматривать и комментировать иллюстрации

Способы поддержки инициативы детей 4-5 лет в речевом развитии

Раздел «Владение речью»:

1. Поощрять инициативу и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
2. Поощрять и стимулировать использование описательных монологов

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Поощрение самостоятельной художественно-речевой деятельности на основе литературных произведений: пересказ стихов, сказок, рассказов
2. Поощрение театрализованной деятельности по мотивам произведений художественной литературы, фольклора по инициативе ребенка

Способы поддержки инициативы детей 5-6 лет в речевом развитии

Раздел «Владение речью»:

1. Поощрение речевого творчества детей
2. Поощрение рассказывания по собственной инициативе
3. Поощрение участия в коллективных разговорах, стремления использования нормы вежливого речевого общения

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Поощрение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ сказки, рассказывание стихов и т.д. по инициативе ребенка
2. Поощрение бесед о книгах по инициативе ребенка
3. Положительная оценка детской активности в общении с книгой
4. Поощрение театрализованной деятельности по мотивам произведений художественной литературы, фольклора по инициативе ребенка

Способы поддержки инициативы детей 6-7 лет в речевом развитии

Раздел «Владение речью»:

1. Поощрение речевого творчества детей
2. Поощрение рассказывания по собственной инициативе
3. Поощрение участия в коллективных разговорах, стремления использования нормы вежливого речевого общения

4. Поощрение творческого использования языка в процессе речевой деятельности ребенка

Раздел «Знакомство с детской литературой»

1. Поощрение художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ сказки, рассказывание стихов и т.д. по инициативе ребенка
2. Поощрение бесед о книгах по инициативе ребенка
3. Положительная оценка детской активности в общении с книгой
4. Поощрение театрализованной деятельности по мотивам произведений художественной литературы, фольклора по инициативе ребенка

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС ДО п.2.6)

2.1.4.1. Цели и задачи художественно-эстетического развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

Цели и задачи художественно-эстетического развития детей 2 - 3 лет

Раздел «Художественное творчество»

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;
4. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
5. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Раздел «Музыка»

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Активизировать слуховую восприимчивость

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.

Цели и задачи художественно-эстетического развития детей 3 - 4 лет

Раздел «Художественное творчество»:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Раздел «Музыка»:

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

3. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
4. Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
5. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.

3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Цели и задачи художественно-эстетического развития детей 4 - 5 лет

Раздел «Художественное творчество»:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности

Раздел «Музыка»:

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать у дошкольников музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.

2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Цели и задачи художественно-эстетического развития детей 5 - 6 лет

Раздел «Художественное творчество»:

1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.
2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.
3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).
6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.

Раздел «Музыка»:

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Цели и задачи художественно-эстетического развития детей 6 - 7 лет

Раздел «Художественное творчество»:

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать

впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Раздел «Музыка»:

Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства—импровизации- творчества

9. Развивать умение чистоты интонирования в пении.
10. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
11. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
12. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

2.1.4.2 Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Формы взаимодействия с семьей

<i>Разделы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Формы и приёмы совместной деятельности</i>	<i>Формы и приёмы самостоятельной</i>	<i>Формы и приёмы взаимодействия</i>
----------------	----------------	---	---------------------------------------	--------------------------------------

		<i>взрослого и детей</i>	<i>деятельности детей</i>	<i>с семьей</i>
1. Приобщаемся к изобразительному искусству	Младший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры, способствующие освоению свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Вечера развлечений • Утренники • Анкетирование • Оформление наглядного материала
2. Приобщаемся к музыкальному искусству		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и игры на развитие мелкой моторики • Сотворчество • Нетрадиционные техники и материалы • Игровые приемы • Настольно-печатные игры • Ситуации упражняемости • Анализ музыкальных произведений • Рассматривание предметов и иллюстраций • Слушание музыкальных произведений • Музыкально-дидактические игры 		
3. Приобщаемся к изобразительному искусству	Старший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка художественных объектов • Разговор об искусстве 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Вечера

<p>4. Приобщаемся к музыкальному искусству</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение познавательной литературы • Рассматривание эстетических объектов • Создание выставок • Проектная и исследовательская деятельность • Ситуации индивидуального и коллективного творчества • Использование ИКТ • Упражнения и игры, развивающие сенсорику и творческие способности • Использование синтеза искусств и интеграции видов художественной деятельности • Слушание • Творческое экспериментирование • Экскурсия 		<p>развлечений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренники • Домашние задания • Анкетирование • Оформление наглядного материала
--	--	--	--	--

2.1.4.3. Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей 2-3 лет в художественно-эстетическом развитии
Раздел «Художественное творчество»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям изобразительной деятельностью, включающей

- наличие материалов для занятий изобразительной деятельностью,
- упражнений и игр, способствующих обогащению сенсорного опыта,
- иллюстративного материала
- предметов народного декоративно-прикладного искусства

2. Сотворчество по инициативе детей

Раздел «Музыка»

1. Создание доступной предметно-развивающей среды, побуждающей к самостоятельному экспериментированию со звуками и музыкальными инструментами

2. Создание ситуаций для двигательных импровизаций под музыку

Способы поддержки инициативы детей 3-4 лет в художественно-эстетическом развитии

Раздел «Художественное творчество»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям изобразительной деятельностью, включающей

- наличие материалов для занятий изобразительной деятельностью,
- упражнений и игр, способствующих обогащению сенсорного опыта,
- иллюстративного материала
- предметов народного декоративно-прикладного искусства

2. Сотворчество по инициативе детей

3. Доступность для рассматривания предметов русского народного творчества (иллюстративного материала)

Раздел «Музыка»

1. Создание условий для самостоятельного экспериментирования ребенка со звуками и музыкальными инструментами, элементарного музицирования

2. Создание условий для двигательных импровизаций под музыку

Способы поддержки инициативы детей 4-5 лет в художественно-эстетическом развитии

Раздел «Художественное творчество»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям изобразительной деятельностью, включающей

- наличие материалов для занятий изобразительной деятельностью,
- упражнений и игр, способствующих обогащению сенсорного опыта,
- иллюстративного материала
- предметов народного декоративно-прикладного искусства
- настольно-печатных игр

2. Поощрение рассматривания, обсуждения, обыгрывания разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народного промысла, красивые фотографии и т.д.), элементов росписи

3. Поощрение экспериментирования с изобразительными материалами

Раздел «Музыка»

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям музыкальной деятельностью

2. Поощрение элементарного музицирования по инициативе детей

3. Создание условий для самостоятельной музыкально-ритмической деятельности

Способы поддержки инициативы детей 5-6 лет в художественно-эстетическом развитии

Раздел «Художественное творчество»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям изобразительной деятельностью, включающей

- наличие материалов для занятий изобразительной деятельностью,
- упражнений и игр, способствующих обогащению сенсорного опыта,

- иллюстративного материала
- предметов народного декоративно-прикладного искусства
- настольно-печатных игр

2. Поощрение рассматривания, обсуждения, эстетической оценки разнообразных привлекательных объектов
3. Поощрение разговоров об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах, возникших по инициативе ребенка
4. Поощрение индивидуального и коллективного творчества по инициативе детей

Раздел «Музыка»

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям музыкой
2. Поощрение самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок
3. Создание условий для музыкально-ритмической активности по инициативе детей

Способы поддержки инициативы детей 6-7 лет в художественно-эстетическом развитии

Раздел «Художественное творчество»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям изобразительной деятельностью, включающей
 - наличие материалов для занятий изобразительной деятельностью,
 - упражнений и игр, направленных на развитие эстетических и творческих способностей ребенка
 - иллюстративного материала
 - предметов народного декоративно-прикладного искусства
 - настольно-печатных игр
2. Поощрение рассматривания, обсуждения, эстетической оценки разнообразных привлекательных объектов
3. Поощрение разговоров об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах, возникших по инициативе ребенка
4. Поощрение индивидуального и коллективного творчества по инициативе детей

Раздел «Музыка»

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям музыкой
2. Поощрение самостоятельной деятельности детей по импровизации танцев, игр, оркестровок
3. Создание условий для музыкально-ритмической активности по инициативе детей
3. Создание условий и возможностей для соединения ребенком различных видов художественно-творческой деятельности (музыка, изобразительная деятельность, театр)

2.1.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п.2.6)

2.1.5.1. Цели и задачи физического развития детей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются как в организованных педагогами видах деятельности, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-развивающей среды.

Цели и задачи физического развития детей 2 - 3 лет

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- овладению основными движениями (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание, лазанье и т.д.);
- выполнению общеразвивающих упражнений;

3. Развивать у детей координацию, реакцию на сигналы и действия в соответствии с ними;
4. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

1. Обогащать представления детей о процессе умывания, одевания, еды;
2. Совершенствовать умение правильно совершать процесс умывания, мытья рук при помощи взрослого, пользоваться носовым платком, туалетом;
3. Учить отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу, купаем куклу, угощаем гостей и т.д.)

Цели и задачи физического развития детей 3 - 4 лет

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков

1. Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.
2. Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
3. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
4. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.
5. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
6. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего поведения при участии взрослого.

Цели и задачи физического развития детей 4 - 5 лет

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;

- восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
 4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

Задачи формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения:

1. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
2. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
3. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков

1. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
2. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
3. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Цели и задачи физического развития детей 5 - 6 лет

Раздел «Двигательная деятельность»

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
 - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
 - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»:

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Цели и задачи физического развития детей 6 - 7 лет

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей. Формы взаимодействия с семьей

<i>Разделы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей</i>	<i>Формы и приёмы самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Формы и приёмы взаимодействия с семьей</i>
1. Физическое развитие 2. Здоровье, безопасность	Младший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые методы • Соревновательный метод • Привлечение внимания к физическим упражнениям • Специальные упражнения • Выполнение упражнений с предметами • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Анкетирование • Оформление наглядного материала • Физкультурные досуги • День здоровья
1. Физическое развитие 2. Здоровье, безопасность	Старший дошкольный	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям • Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств, выполнение движений с ними • Специальные упражнения • Соревновательный метод • Беседы • Игровой метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Анкетирование • Оформление наглядного материала • Физкультурные досуги • День здоровья

2.1.5.3.Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей 2-3 лет в физическом развитии

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Наличие доступной предметно-развивающей среды: мячи, погремушки, кубики,
2. Доброжелательное отношение, помощь воспитателя реализации двигательной активности ребенка

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

1. Создание условий для развития интереса к здоровому образу жизни, здоровьесберегающему поведению
2. Помощь и активное участие в сюжетно-игровой деятельности на тему «Купание куклы», «Лечим Мишку» и т.д.

Способы поддержки инициативы детей 3-4 лет в физическом развитии

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Создание условий для занятий физическими упражнениями, наличие пособий: мячи, кубики, погремушки, велосипеды, санки
2. Доброжелательное отношение, помощь воспитателя реализации двигательной активности ребенка

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

1. Создание условий для развития интереса к здоровому образу жизни, здоровьесберегающему поведению: наличие наглядного материала, атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Купание куклы»
2. Помощь и активное участие взрослого в поддержании и развитии сюжета игры

Способы поддержки инициативы детей 4-5 лет в физическом развитии

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, специально организованных физкультурных уголков, мест двигательной активности

2. Поддержание, активное участие в обсуждениях движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, оценочных суждениях, предложениях вариантов правил
3. Поощрение двигательной активности по инициативе ребенка
4. Ознакомление детей с новыми подвижными играми

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, оснащенной иллюстративно-наглядным материалом, игровыми пособиями для игры «Больница»
2. Доброжелательное отношение, поощрение инициативы ребенка в процессах самостоятельного умывания, мытья рук и т.д.
3. Одобрение проявлений аккуратности, поощрение желания ухаживать за своими вещами, проявлениям здоровьесберегающего поведения

Способы поддержки инициативы детей 5-6 лет в физическом развитии

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, специально организованных физкультурных уголков, мест двигательной активности
2. Поддержание, активное участие в обсуждениях движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, оценочных суждениях, предложениях вариантов правил
3. Поощрение свободной двигательной активности по инициативе ребенка, как индивидуальной, так и со сверстниками
4. Поощрение проявлений познавательной активности, эмоциональной отзывчивости на спортивные успехи и неудачи.
5. Ознакомление детей с новыми подвижными играми

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, оснащенной иллюстративно-наглядным материалом, игровыми пособиями для игры «Больница»

2. Доброжелательное отношение, поощрение инициативы ребенка в процессах самостоятельного осуществления культурно-гигиенических навыков
3. Одобрение проявлений аккуратности, поощрение желания ухаживать за своими вещами, проявлениям здоровьесберегающего поведения
4. Поощрение желания элементарно описывать свое самочувствие

Способы поддержки инициативы детей 6-7 лет в физическом развитии

Раздел «Двигательная деятельность»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, специально организованных физкультурных уголков, мест двигательной активности
2. Поддержание, активное участие в обсуждениях движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, оценочных суждениях, предложениях вариантов правил, рассмотрении иллюстраций, фотографий о спорте и здоровом образе жизни
3. Поощрение свободной двигательной активности по инициативе ребенка, как индивидуальной, так и со сверстниками
4. Поощрение проявлений познавательной активности, эмоциональной отзывчивости на спортивные успехи и неудачи.
5. Ознакомление детей с новыми подвижными играми

Раздел «Становление ценностей здорового образа жизни»

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, оснащенной иллюстративно-наглядным материалом, игровыми пособиями для игры «Больница»
2. Доброжелательное отношение, поощрение инициативы ребенка в процессах самостоятельного осуществления культурно-гигиенических навыков
3. Одобрение проявлений аккуратности, поощрение желания ухаживать за своими вещами, проявлениям здоровьесберегающего поведения
4. Поощрение желания элементарно описывать свое самочувствие

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед

необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов

детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание

помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Коллектив ОУ формирует данную часть программы с учетом интересов воспитанников, региональной специфики. на основе выбранных и разработанной самостоятельно педагогическим коллектив программ, направленных на развитие детей с учетом:

1. специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г. Суворов; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);

2. дополнения содержания одной или нескольких образовательных областей Программы парциальной или авторской программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области (областей), которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы.

2.3.1. Кружковая работа

Один из разделов части программы, формируемой участниками образовательного процесса – кружковая работа. Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Разнообразие кружков и содержания их работы поражает далекого от дошкольной педагогики человека. Однако, какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на *дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого* (педагога). Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности дошкольного образования.

Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Работа кружка строится на материале, *превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования*. Таким образом, кружковая работа в ОУ относится к дополнительному образованию детей.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружки как форма дополнительного образования в ОУ могут открываться с различными целями:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с отставанием в развитии).

2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы (работа с одаренными детьми).

3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 1,5 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группе, исследовательской лаборатории, музыкально-физкультурном зале, в зависимости от темы и образовательных задач.

Курс образовательной деятельности рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.

Кружки могут быть различной направленности:

Физическое развитие

Социально - личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Тематика кружков может быть разнообразна.

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.3.2 Специфика национальных и социокультурных условий

Большое значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ имеют **национально-культурные, социально-**

демографические и природно-климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музей, музыкальная и спортивная школы, ЦКДиК, клубы и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства.

Реализация образовательной программы так же осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями русского народа (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей России, азами русской культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей ДОО широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей.
- 2) Этнический состав семей воспитанников. Население города Суворов многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: украинцы, таджики, армяне и другие.

Природно-климатические

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Центральной полосы России, об особенностях ее растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является г. Суворов – город с интересной судьбой,

удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОО.

В нашем ДОО педагоги знакомят детей с особенностями природы; людьми, которые прославили наш край трудом, достижениями в искусстве, спорте как в родной стране, так и за его пределами;

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.
2. Расширять представления о родном городе, крае, его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте жителей, традициях, обычаях.
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.
5. Воспитание у детей толерантности по отношению к людям разных национальностей и обычаев.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом возраста детей, характера мышления, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием основной образовательной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагоги планируют весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этой цели используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы практикуется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

2.3.3 Традиции образовательной организации

Попадая в новую среду – детский сад, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него

формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, уникальные традиции, которые существуют в детском саду. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений между самими детьми, детьми и их родителями, родителями и образовательной организацией, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем ДОО есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции детского сада:

1. Конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень»
2. Осенний бал
3. Выставка работ родителей ко дню матери «Мамины увлечения»
4. Выставка детско-родительского творчества «Новый год»
5. Новогодние утренники
6. Выставка детских работ «Что такое счастье»
7. Выставка детско-родительского творчества «Дорого яичко ко христову дню...»
8. День здоровья
9. Акция «Накорми птиц»

2.4 Работа с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова» (дошкольный блок) является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В ходе общения с родителями воспитанников педагог решает несколько задач:

- **Педагогический мониторинг.** В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.

Методы изучения семьи

- Анкетирование.
 - Тестирование
 - Наблюдение за ребенком, беседы
 - Посещение семьи ребенка
 - Обследование семьи с помощью проектных методик
 - Беседа с родителями
-
- **Педагогическая поддержка.** Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей - организовать условия для благополучной адаптации ребенка в детском саду.
 - **Педагогическое образование родителей.**

- **Совместная деятельность педагогов и родителей.** Педагоги ОО стремятся активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Формы работы с родителями

ОБЩИЕ

- Педагогические консультации,
- Беседы,
- Семинары,
- Тренинги,
- Конференции,
- Информационные бюллетени,
- Собрания,
- «Круглый стол»,
- Педсоветы с участием родителей.
- Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок.
- Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки
- Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

- Педагогические консультации,
- Беседы
- Анкетирование

3. Организационный раздел

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова» (дошкольный блок) ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Организация пребывания детей в образовательном учреждении с 7.00 до 19.00.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года).

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, в которых осуществляется развитие детей с 2 до 7 лет, в режиме 5-ти дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексный психолого-педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня МБОУ

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. • взаимодействие с семьёй
Дневной блок	с 9.00 до 13.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Сон	с 13.00 до 15.00	<ul style="list-style-type: none"> • сон
Вечерний блок	с 15.00 до 18.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • взаимодействие с семьёй • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • деятельность в кружках по направлениям • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Режим дня (примерный)
Холодный период года
с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подгото- вительная к школе
<i>Прием детей, осмотр, игры</i>	<i>7.00-7.50</i>	<i>7.00-7.55</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.05</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>7.50-7.55</i>	<i>7.55-8.05</i>	<i>8.00-8.10</i>	<i>8.00-8.10</i>	<i>8.05-8.15</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>7.55-8.15</i>	<i>8.05-8.20</i>	<i>8.10-8.30</i>	<i>8.10-8.30</i>	<i>8.15-8.35</i>
<i>Игры, подготовка к совместной деятельности</i>	<i>8.20-9.00</i>	<i>8.20-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.35-9.00</i>
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</i>	<i>9.00-9.30</i>	<i>9.00-9.40</i>	<i>9.00-10.05</i>	<i>9.00-10.40</i>	<i>9.00-10.50</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>10.00- 10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность</i>	<i>10.10- 11.50</i>	<i>9.40-12.00</i>	<i>10.10-12.10</i>	<i>10.40-12.20</i>	<i>10.50-12.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.50- 12.20</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.10-12.45</i>	<i>12.20-12.30</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.20- 15.00</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.45-15.00</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,</i>	<i>15.00-</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>

<i>воздушные процедуры</i>	<i>15.15</i>				
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)</i>	<i>15.15-15.45-</i>	<i>15.15-15.50</i>	<i>15.15-15.55</i>	<i>15.15-16.00</i>	<i>15.15-16.15</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>15.45-16.15</i>	<i>15.50-16.10</i>	<i>15.55-16.20</i>	<i>16.00-16.30</i>	<i>16.15-16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>16.15-19.00</i>	<i>16.10-19.00</i>	<i>16.20-19.00</i>	<i>16.30-19.00</i>	<i>16.35-19.00</i>

Теплый период года
с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подгото- вительная к школе
<i>Прием и осмотр, игры на свежем воздухе</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.10</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>7.00-8.15</i>	<i>7.00-8.25</i>
<i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	<i>8.15-8.20</i>	<i>8.10-8.20</i>	<i>8.10-8.20</i>	<i>8.20-8.30</i>	<i>8.20-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>7.55-8.15</i>	<i>8.05-8.20</i>	<i>8.10-8.30</i>	<i>8.10-8.30</i>	<i>8.15-8.35</i>
<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе</i>	<i>9.00-11.50</i>	<i>9.00-11.50</i>	<i>9.00-12.00</i>	<i>9.00-12.10</i>	<i>9.00-12.20</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</i>	<i>9.50-10.15</i>	<i>10.00-10.15</i>	<i>10.05-10.20</i>	<i>10.10-10.25</i>	<i>10.10-10.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.50-12.20</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.10-12.45</i>	<i>12.20-12.30</i>	<i>12.30-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.20-15.00</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.45-15.00</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.15-16.00</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>	<i>15.15-16.30</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>15.45- 16.15</i>	<i>15.50- 16.10</i>	<i>15.55- 16.20</i>	<i>16.00- 16.30</i>	<i>16.15- 16.35</i>

<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>16.15-19.00</i>	<i>16.10-19.00</i>	<i>16.20-19.00</i>	<i>16.30-19.00</i>	<i>16.35-19.00</i>
--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Возрастные образовательные нагрузки на детей

в соответствии с психофизическими особенностями в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	10	12	13	14
Общее время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	4 ч	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа ДОО основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Комплексно-тематический план Приложение 1

Распределение времени, отведенного на реализацию непосредственной образовательной деятельности педагогов с детьми 2-7 лет в течение недели в группах

Образовательная область	Объём времени				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
Познавательное развитие	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Речевое развитие	10 мин	15 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Художественно-эстетическое развитие	40 мин	60 мин	80 мин	75 мин	90 мин
Физическое развитие	20 мин	45 мин	60 мин	75 мин	90 мин
Всего:	1 час 40 мин	2 ч 45 мин	4 ч	5 ч 25 мин	7 ч
Программы, отражающие приоритетное направление деятельности ДОО, кружки, региональный компонент			40 мин – 2 раза в неделю по 20 мин	50 мин – 2 раза в неделю по 25 мин	60 мин – 2 раза в неделю по 30 мин

Для организации непосредственно образовательной деятельности ежедневно в ОО отведено:
в первой половине дня:

- в младшей группе не более 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей – 45 минут;
- в подготовительной - 1,5 часа.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность

на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3- 4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, а для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах проходит в ОО во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну

Время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы составляет около 1 часа в день в каждой группе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Дошкольное образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1983 году.

Здание типовое, двухэтажное, железобетонного исполнения с общей площадью 2147,5 кв.метров.

В детском саду имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Соблюдаются требования к световому, температурному и санитарно-гигиеническому режиму пребывания детей в ОУ.

По проектной мощности рассчитано на 220 детей.

В настоящее время в ОУ функционируют **10 групп**:

2 - группы раннего возраста,

8 групп дошкольного возраста.

Все группы имеют общеразвивающую направленность

Здание ОУ включает:

- 10 групповых - изолированных помещений, принадлежащих каждой детской группе;
- специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детьми или несколькими детскими группами:
 - музыкальный зал,

- физкультурный зал,
- сенсорная комната,
- информационно-образовательный центр
- музей русского быта «Изба»
- мини-музей Тульского края
- «Космодром»
- методический кабинет
- сопутствующие помещения (медицинские, пищеблок, прачечная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Помещения ОУ оборудованы и оформлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. В целях пожарной безопасности объекта, в 2006 году была установлена автоматическая пожарная система. В 2007 году система голосового оповещения.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности ОУ является территория общей площадью 9395 кв. метров. Имеет наружное электрическое освещение. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру ограждения растут деревья и кустарники.

На земельном участке выделяют следующие функциональные зоны:

- зона застройки;
- зона игровой территории:
 - 10 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы, оборудованы с учетом высокой активности детей в играх - турниками, гимнастическими стенками, лесенками, игровыми постройками;
 - общая физкультурная площадка.
- хозяйственная зона (площадки для огорода, цветника; склад для рабочего инвентаря).

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального и физкультурного залов подобрано в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Для работы педагогов в методический кабинет укомплектован методической литературой по образовательным областям.

Приложение 2

3.4 Кадровое обеспечение реализации Программы.

(на 1.01.2014)

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 45 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Должность	Количество педагогических работников ДОУ имеющие:						
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное непедагогическое	Начальное профессиональное непедагогическое	Среднее (полное) общее (средняя школа)	Основное общее (8-9 классов)
Старший воспитатель		+	+				
Воспитатели	2	2	11	3	1	-	-
Инструктор по физической культуре				1			
Музыкальный руководитель		+	+				
Педагог-психолог	1						

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без квалификационной категории
24	6	2	5	7

Большую часть педагогического коллектива составляют молодые воспитатели, имеющие стаж работы от 3 лет и выше.

Категория	Стаж работы					
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Старший воспитатель				1		
Воспитатели	2	4	1	5		4
Инструктор ФК	1					
Музыкальный руководитель			1			
Педагог-психолог		1				
Итого:	3	5	2	6		4

Повышение квалификации

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.

Педагоги не имеющие педагогического образования проходят курсы профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога

3.5. Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в ОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Состояние предметно – развивающей среды в ОУ соответствует

- реализуемой в детском саду образовательной программе;
- требованиям ФГОС ДО пункт 3.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособлена для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, ноутбук,), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря как в здании, так и на участках обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Организация предметно-пространственной среды предполагает возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В группах ДОО имеются в наличии полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Пространство групп зонировано с выделением различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Воспитатели ДОО обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах ДОО обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Приложение 3

3.7. Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предоставляет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушениями психического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована с детьми с ОВЗ, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

Задачами деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих адаптированную программу, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей.

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачами коррекционной работы являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В начале учебного года проводится обследование, по результатам которого составляется перспективный план индивидуальной работы.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе *тематического подхода*.

Коррекционно-развивающая работа педагогов ОУ.

Педагоги ОУ	Содержание коррекционно-развивающей работы
Воспитатели	Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах. При этом обращает свое внимание на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.
Музыкальный руководитель	Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве.
Инструктор по ФК	Использует серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка.

Содержание инклюзивного образования в ОУ

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) существует приказ, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», где говорится, что в ОУ ... осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. В соответствии с ФГОС ДО в разделе «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» отмечается, что содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

С этой целью, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования...

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться городской психолого-медико-педагогической комиссией исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

Дети, имеющие различные диагнозы (заключения) испытывают особые трудности, они индивидуальны.

При поступлении в группу ОУ такого ребенка необходимо учитывать:

- комфортное существование ребенка в группе, создана ли для конкретного ребенка в группе безбарьерная среда;
- готовность ребенка посещать группу ОУ;
- возможность создания индивидуально-ориентированной программы;
- работа специалистов ОУ,
- организация психолого-педагогического сопровождения.

Движение ребенка может осуществляться по двум маршрутам – внешнем и внутреннем – внутри дошкольного учреждения.

Выбор маршрута определяется комплексом факторов:

- возраст ребенка,
- состояние здоровья,
- уровнем готовности к освоению программы,
- возможностью раннего выявления проблем развития своевременное обращение к специалистам,
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата,
- профессионализмом специалистов образовательной организации,
- возможности ОУ удовлетворить особые образовательные потребности,
- возможность и желание семьи взаимодействовать.

Структура комплексного сопровождения включает:

1. Диагностика – с целью определения актуального уровня развития их потенциальных возможностей.

Внешний уровень - ПМПК – дает рекомендации по созданию условий.

Внутренний уровень – комплексный подход к оценке развития ребенка и выработки коллегиальных подходов в

разработке траектории, содержания индивидуального маршрута.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями

4. Диагностика. Отслеживание промежуточных результатов.

Изучение ребенка с ОВЗ:

эмоциональная сфера;

восприятие интонаций речи взрослого;

способы общения (речь, жесты);

двигательная сфера;

игра;

включение в целенаправленную деятельность и уровень развития разных видов деятельности (предметной, изобразительной, конструктивной и др.);

состояние речи:

а) понимание обращенной речи;

б) понимание и выполнение ряда несложных инструкций;

в) активная речь (содержание, произношение);

уровень представлений ребенка о себе и об окружающем мире;

владение навыками самообслуживания, опрятности;

пространственные и временные ориентировки.

5. Кадровое обеспечение.

Педагог-психолог разрабатывает содержание адаптивных образовательных программ, подбирает методы и технологии работы с детьми с ОВЗ, формы работы с детьми, группу которых посещает ребенок с ОВЗ, формы работы с родителями и педагогами.

Воспитатель является полноправным и основным участником команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательной деятельности.

3.8 Финансовые условия реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается из бюджета Тульской области и бюджета Муниципального образования Суворовский район.

Объем финансирования Программы определяется муниципальным заданием.

4. Краткая презентация программы

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова» (дошкольный блок) имеет общеразвивающую направленность

Образовательная программа МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова» (дошкольный блок) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с программой «Детство»

Приоритетные направления деятельности детского сада определены:

- в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования
- с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ)

В ОУ функционируют 10 групп:

1 младшая группа – дети от 2 до 3 лет – 2

2 младшая группа – дети от 3 до 4 лет – 2

Средняя группа – дети от 4 до 5 лет – 2

Старшая группа – дети от 5 до 6 лет – 2

Подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет - 2

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Методы изучения семьи

- Анкетирование.
- Тестирование
- Наблюдение за ребенком, беседы
- Посещение семьи ребенка
- Обследование семьи с помощью проектных методик
- Беседа с родителями

Формы работы с родителями

ОБЩИЕ

- Педагогические консультации,
- Беседы,
- Семинары,
- Тренинги,
- Конференции,
- Информационные бюллетени,
- Собrania,
- «Круглый стол»,
- Педсоветы с участием родителей.
- Совместное проведение занятий, досугов, развлечений, праздников, смотров и выставок.
- Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки
- Дни открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, группы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

- Педагогические консультации,
- Беседы
- Анкетирование

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова» (дошкольный блок)

<i>Месяц</i>	<i>Тематика недели</i>	<i>Сезонные явления в природе</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции</i>
<i>Сентябрь</i>	«Мой любимый детский сад»	Изменение цвета листьев на деревьях	✓ 1.09 «День знаний» ✓ 9.09 день рождения Л.Н. Толстого ✓ 27.09 «День воспитателя и всех дошкольных работников» ✓ «Осенины»	1. Выставка «Щедрая осень» 2. Праздничный концерт ко дню воспитателя и всех дошкольных работников
	«Овощи и фрукты»			
	«Цветы»			
	«Осень»			
<i>Октябрь</i>	«Хлеб всему голова»	Журавли улетают, листопад. Пора сбора урожая и заготовка его на зиму.	✓ 1.10 Международный день пожилых людей ✓ 3.10 день рождения С.Есенина ✓ 5.10 День учителя	1. Выставка работ детей и их родителей «Щедрая Осень», 2. выставка детских рисунков «Золотая осень»
	«Перелетные птицы»			
	«Осень в гости к нам пришла»			
	«Деревья и кустарники»			
<i>Ноябрь</i>	«Домашние животные»	Пора дождей. Ещё не зима, но уже и не осень.	✓ 3. 11 день рождения С.Я. Маршака ✓ 4.11 День народного единства ✓ 11. 11 день рождения Е.Чарушина ✓ 12.11 Синичкин день.	1. Выставка фоторабот воспитателей и родителей «Как мы растем» 2. выставка «Мамины увлечения»
	«Золотая осень»			
	«Неделя игры и игрушки»			
	«Архитектура»»			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ 18.11 День рождения деда Мороза ✓ 23.11 День рождения Н. Носова ✓ 27.11 День матери в России 	
<i>Декабрь</i>	«Красавица Зима»	Зимовье зверей. Самый короткий день в году.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5.12. день рождения А. Фета ✓ 5.12. день рождения Ф. Тютчева ✓ 12.12 День конституции России ✓ 22.12 день рождения Э.Успенского ✓ Новый год 	1. Выставка творческих работ детей, родителей, сотрудников д/с «Новый год - 2017»
	«Все профессии важны»			
	«Безопасность»			
	«Новый год»			
<i>Январь</i>	Народные праздники»	Метели и морозы Строим снежный город.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Святки ✓ 21.01 Всемирный день объятий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя зимних игр и забав 2. Выставка фоторабот, рисунков «Зимние забавы»
	«Животные Севера»			
	«Зимние забавы»			
	«Что из чего и для чего»			
<i>Февраль</i>	«Семья»	Снегу валит гору. Сретение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4.02 день рождения М. Пришвина ✓ 7.02 День зимних видов спорта ✓ 10.02 день памяти А.С. Пушкина ✓ 11. 02. День рождения В. Бианки ✓ 17.02 день рождения А. Барто ✓ 21.02 День родного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг «Богатыри Земли Русской» 2. Выставка рисунков детей ко дню памяти А.С. Пушкина 3. выставка детских работ ко дню защитника Отечества 4. Театральная неделя
	«Животные жарких стран»			
	«Защитники Отечества»			
	«Масленица»			

			языка ✓ 23.02 День защитника «Отечества» ✓ 27.02 Всемирный день театра	
<i>Март</i>	«Театр»	Солнышко пригревает, бегут ручьи. День с ночью меряются (Жаворонки)	✓ 3.03 день рождения И. Токмаковой ✓ 6.03 день рождения П. Ершова ✓ 8.03 Международный женский день ✓ 13. 03 день рождения С. Михалкова ✓ 20. 03 Всемирный день счастья ✓ 22.03 Жаворонки ✓ 31.03 день рождения К Чуковского	1. Праздник, посвященный женскому дню. 2. Выставка «Моя любимая мама» 3. Выставка детских работ «Что такое счастье?»
	«О любимых мамах»			
	«Что нам стоит дом построить»			
	«Весна»			
<i>Апрель</i>	«Гости»	Паводок на Оке. Цветение деревьев. Вылезает медведь из берлоги.	✓ 1.04 День смеха ✓ 7.04 День здоровья ✓ 12.04 День космонавтики ✓ 16.04 Весенняя неделя добра ✓ 28. 04 день рождения В. Осеева ✓ Масленица ✓ Пасха	1. Неделя добра 2. День здоровья. 3. Выставка детских работ «Здоровье с детства» 4. Выставка работ «Дорого яичко ко христову дню...»
	«Космос»			
	«Мой город, моя улица»			
	«Цветущая весна»			
<i>Май</i>	«Майские праздники»	Май – травник. Прилёт ласточек.	✓ 1.05 День весны и труда ✓ 9.05 День победы ✓ 15.05 Международный день семьи	1. Выставка работ к 9 мая 2. Выставка детских работ «Лето! Ах, лето!»
	«Птицы перелетные»			
	«Мой родной край»			
	«Насекомые»			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ 10.05 Международный день музеев ✓ 31.05 день рождения К. Паустовского 	3. Выпускные балы
Июнь	«Ребенок в мире людей»	Цветение кустарников. Летом свет во всю ночь. Начинает петь соловей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.06 День защиты детей 6.06 день рождения А.С. Пушкина ✓ 12.06 День цветов ✓ 12.06 День России 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник воздушных шариков (День защиты детей) 2. Мой друг Светофор 3. Конкурс построек из песка 4. День цветов 5. Конкурс «Юные художники»
	«Русский поэт»			
	«Веселые игры и забавы»			
	«Неделя со знатоками»			
Июль	«Спорт и здоровье»	Страда и грозы. Начало сенокоса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5.07 родился Владимир Сутеев ✓ 8.07 День семьи, любви и верности ✓ 10. 07 день рождения Л. Кассиля 	<ol style="list-style-type: none"> 1. спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. летний концерт «Моя семья» 3. Праздник мыльных пузырей 4. Конкурс поделок из природного материала «Золотые ручки»
	«Моя семья»			
	«В гостях у сказки»			
	«Экологическая неделя»			
Август	«Лесная»	Урожай ягод и грибов. Август – серпень, густарь. Медовый спас.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 29.08 день государственного флага России ✓ День рождения родного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный праздник «Веселые скакалки» 2. Шляпная
	«Любимые игры»			
	«Неделя экспериментов»			

	«Суворов – город мой родной»		города	вечеринка 3. Конкурс «Мисс малышка» 4. Конкурс «Рыцарский турнир» 5. Конкурс «Букет родному городу»
--	------------------------------	--	--------	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№	Направление работы	Методическая литература
1.	Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»	<p>Э.К. Гульянц «Учите детей мастерить»</p> <p>Р.С. Буре «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду»</p> <p>Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала»</p>
2.	Раздел «Социализация»	<p>Р.И. Жуковская и др. «Родной край»</p> <p>Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом</p> <p>С.А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру»</p> <p>Е.В. Субботинский «Ребенок открывает мир»</p>
3.	Раздел «Познание»	<p style="text-align: center;">Математическое и сенсорное развитие</p> <p>Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений»</p> <p>Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»</p> <p>Е.А. Казинцева и др. «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе»</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>Л.С. Метлина «Математика в детском саду»</p> <p>Н.Н. Поддьякова и др. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Л. Генденштейн, Е. Малышева «Энциклопедия развивающих игр. Арифметические игры для детей 6-7 лет»</p> <p>Л.А. Венгер и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p>

Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
В.В. Данилов и др. «Обучение математике в детском саду. Практические семинарские и лабораторные занятия»
Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника»
Л.Н. Павлова «Раннее детство: познавательное развитие»
С.В. Коноваленко «развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет»
И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование»
О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»

Ознакомление с окружающим миром и природой

Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
А.Е. Чижевский «Я познаю мир. Экология»
А.Е. Чижевский «Я познаю мир. Растения»
С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»
С.Н. Николаева «Юный эколог»
И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская «Планета – наш дом»
Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»
Н.Ф. Виноградова, Т. А. Куликова «Дети, взрослые, мир вокруг нас»
О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»
Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом» Экологическое воспитание

		<p>дошкольников.</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста</p> <p>Т.А. Шорыгина Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли</p>
4.	Раздел «Коммуникация»	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»</p> <p>Л.Г. Антонова «Развитие речи «Уроки риторики»</p> <p>В. Волина «Русский язык. Учимся играя»</p> <p>А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»</p> <p>Н.С. Ежкова Эмоционально-ценностное развитие дошкольников</p>
5.	Раздел «Чтение художественной литературы»	<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»</p>
6.	Раздел «Музыка»	<p>С.Л. Слуцкая Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду</p>
7.	Раздел «Изобразительная деятельность»	<p>А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей»</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»</p> <p>Т.С. Комарова Коллективное творчество детей»</p> <p>Р. Туфкрео, М. Кудейко «Коллекция идей»</p> <p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография для малышей»</p> <p>Л.Д. Рондели «Народное декоративно-прикладное искусство»</p> <p>З.А. Богатеева «Аппликация по мотивам народного творчества в детском</p>

		<p>саду»</p> <p>М. А. Гусакова «Аппликация»</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада</p>
8.	Раздел «Двигательная активность»	<p>В.А. Шишкина «Движение+движение»</p> <p>Т.И. Осокина и т.д. «Игры и развлечения детей на воздухе»</p> <p>В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»</p> <p>П.П. Буцинская и д.р. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»</p> <p>Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</p> <p>М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»</p> <p>Е.Н. Вареник и д.р. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет»</p>
9.	Раздел «Здоровье»	<p>А.П. Лаптев «Азбука закаливания»</p> <p>М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка</p> <p>Т.Л. Богина, Н.Т. терехова Режим дня в детском саду</p>
10.	Игровая деятельность	<p>Е.А. Бондаренко «развивающие игры от года до трех лет»</p> <p>И. Панкеев «Русские народные игры»</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного</p>

		<p>возраста»</p> <p>М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»</p> <p>А.К. Бондаренко, А.И. Матуссик Воспитание детей в игре</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста</p> <p>Е.В. Зворыгина Первые сюжетные игры малышей</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях</p>
11.	Работа с родителями	<p>В.Н. Гуров Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей</p> <p>Л. Свирская работа с семьей: необязательные инструкции</p> <p>Л.Ф. Островская Педагогические знания родителям</p> <p>Л.Ф. Островская Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников</p> <p>М.М. Анцибор, Н.А. Гуляева детский сад и семья, пути их взаимодействия</p>
12.	Психология	<p>А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»</p> <p>Н.А. Рычков «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция</p> <p>Б.С. Волков, Н.В. Волкова Психология общения в детском возрасте</p> <p>М.М. Анцибор, Е.В. Матаева Совместная деятельность психолога, педагогов ДОУ, начальной школы и родителей в подготовке и обучении детей в школе</p> <p>Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям</p>
13.	Защита прав ребенка	<p>Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада</p>
14.	Теория и методика работы по образовательным областям	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»</p>

	<p>Библиотека программы «Детство». План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду</p> <p>Библиотека программы «Детство». Математика до школы.</p> <p>Библиотека программы «Детство». Логика и математика для дошкольников</p> <p>Библиотека программы «Детство». Математика от 3 до 7</p> <p>С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» Программа повышения квалификации дошкольных работников</p> <p>«Как знакомить дошкольников с природой». Пособие для воспитателей детского сада</p> <p>С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию</p> <p>М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»</p> <p>Д.В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре»</p> <p>В. Б. Косминская и т.д. «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>О.И. Соловьева «Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду»</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»</p> <p>О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»</p> <p>Л.А. Венгер и т.д. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»</p> <p>«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»</p>
--	--

О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие»

Т.С. Комарова и т.д. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»

Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»

В.В. Данилов и др. «Обучение математике в детском саду. Практические семинарские и лабораторные занятия»

Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» Методическое пособие для воспитателей

М.Н. Кузнецов «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях» Пособие для медработников и воспитателей

В.Я. Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения» Сценарии (младший и средний дошкольный возраст). Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений

В.Я. Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения» Сценарии (старший дошкольный возраст). Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений

Т.И. Осокина и др. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений

А.В. запорожец и др. Эмоциональное развитие дошкольника

Воспитание и обучение детей шестого года жизни

Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста

Детский сад: будни и праздники

		Л.М. Волобуева Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами Журналы «Воспитатель ДООУ»
15.	Развивающая предметно-пространственная среда	Г.Н. Пантелеев эстетика участка дошкольного учреждения Л.А. Пенькова и д.р. Ландшафтный дизайн детского сада Н.А. Рыжова Развивающая среда дошкольных учреждений

Пособия (наглядно-демонстрационные):

4 времени года	Домашние птицы
Распорядок дня	Дикие птицы
Фрукты	Насекомые
Овощи	Зима в картинках
Посуда (2 шт)	Деревья и кустарники
Автомобильный транспорт	Деревья и листья
Водный транспорт	Сюжетные картинки (2 шт)
Авиация	Картинки к беседам о здоровье
Инструменты	Профессии (2 шт)
Бытовая техника	Картинки о труде колхозников
Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи	Картинки о школе
Продукты	Игрушки
Природные явления	Дикие животные
Скульптура, архитектура	Детеныши диких животных
Животные и их детеныши	Окружающий мир. Народное творчество
Земноводные, рыбы, пресмыкающиеся	Окружающий мир. Народное творчество-2
Домашние животные (2 шт)	Окружающий мир. Лето
Детеныши домашних животных	Мебель
Армия	Я и мое тело
Одежда, обувь	Мой дом, моя семья
	Каргополь. Народная игрушка

Мои права

Дорожные знаки

Обитатели Антарктиды

Съедобные грибы

Обитатели смешанного леса

Обитатели пустыни

Растения центральной полосы России

Природные зоны. Тайга

Природные зоны. Тундра

Природные зоны. Ледяная зона

Дети играют

Домашние животные

Времена года

Учимся рисовать

Пейзаж

Натюрморт

Портрет

Инструменты в картинках

Плакаты

Строение тела человека

Цветы

Овощи

Правила личной безопасности

Виды земной поверхности

Времена года (плаката)

В лесу летом

Наборы плакатов

Альбомы

Организация предметно-пространственной игровой среды

№	Вид помещения, его использование	Оснащение кабинета
1	<p>Групповые комнаты (10 шт)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок изодеятельности</p> <p>Уголок музыкального воспитания</p> <p>Уголок физкультурно-спортивный</p> <p>Логопедический уголок</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>Уголок ряженья, уединения</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Уголок природы</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Различные виды театров</p>
2	<p>Спальное помещение (10 шт)</p> <p>Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Шкафы для пособий</p> <p>Спортивный инвентарь для побудки</p>

	Гимнастика после сна	
3	Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Физкультурный уголок Детские шкафчики для раздевания
4	Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Материалы семинаров, семинаров-практикумов Опыт работы педагогов Педагогические проекты Иллюстрированный материал Документация Стол, стулья, шкафы, компьютер
5	Кабинет педагога – психолога Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мебель Настенное зеркало Журнальный стол с креслами Стульчики Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры

		Ширма Диван для релаксации
7	Музыкальный зал Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Районные метод объединения, семинары	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Рояль Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стульчики
9	Физкультурный зал Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Корригирующие занятия на профилактику плоскостопия и нарушения осанки Консультативная работа с родителями и воспитателями	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Организация и проведение общесадовских родительских собраний	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
2.	Оформления информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	в течение года	воспитатели, специалисты
3.	Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	в течение года	старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели
4.	Дни открытых дверей	2 раза в год	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, старшая медсестра
5.	Участие в педсоветах	1 раз в квартал	заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Участие родителей в праздниках, утренниках, развлечениях: – «День знаний – 1 сентября» – Праздник «Золотая Осень» – День матери – Физкультурно-спортивный праздник « Мама, папа, я - спортивная семья»	в течение года	старший воспитатель воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Новый год» – Физкультурно-спортивный праздник « День защитника Отечества» – Праздник «8 марта» – Масленица – Весенний праздник – Музыкально-литературный праздник, посвященный Дню Победы – Выпускной бал (для детей 1 младших и подготовительных к школе групп) 		
7.	Работа с родителями по благоустройству ОУ и территории	в течение года	заместитель директора по АХЧ, воспитатели
8.	<p>Творческие семейные акции и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Конкурс рисунков «Как я провел лето» – «Щедрая осень 2016» – Выставка ко дню матери «Мамины увлечения» – Акция «Накормим птиц» – Конкурс поделок и рисунков «Елочка» – Фотовыставка «Зимние забавы» – Фотовыставка «Моя любимая мамочка» – «Дорого яичко ко Христову дню...» 	<p>10-20 сентября 15-30 октября 15-30 ноября Ноябрь-апрель 15-30 декабря 15-30 января 1-15 марта 10-20 апреля 10-20 июня</p>	<p>старший воспитатель воспитатели</p> <p>Заместитель директора по АХЧ воспитатели</p>

	– «Лучший летний участок»		
9.	Консультации специалистов для родителей	в течение года	специалисты
10.	Посещение открытых занятий	в течение года	воспитатели
11.	Участие родителей в групповых родительских собраниях	по планам воспитателей	воспитатели
12.	Подведение итогов работы ОУ за учебный год	май	заместитель директора по УВР, старший воспитатель
13.	Анкетирования по темам педсоветов	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
14.	Ведение сайта ОУ	в течение года	заместитель директора по УВР, старший воспитатель