

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 (центр образования) г. Суворова»
(МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от 11.01.2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова»
Е.В. Медведева
Приказ № 3 от 12.01.2016 года



ПРОГРАММА

повышения качества образования

МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова»

на 2016 - 2019 годы

Разработчики:
администрация МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова»

2016г.

1. Общие положения

1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
3. Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым.
4. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова».
6. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений учителей, Методического совета Центра образования и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

2. Содержание проблемы и обоснованность ее решения

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы
Противоречия	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в учреждении действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования
	Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей.
	Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
	Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

3. Направления повышения качества образования

1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения.
2. Обеспечение учебной деятельности на современном уровне через использование инновационных технологий.
3. Совершенствование системы методической работы.
4. Совершенствование системы работы с учащимися различных учебных возможностей.
5. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.
6. Работа с кадрами.
7. Работа с родительской общественностью.
8. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

4. Показатели качества образования

1. Результаты внешней оценки качества образования:
 - успешность участия учеников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
 - диагностика учебных результатов, проводимая органами управления образованием различных уровней;
 - прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х и 11-х классов;
 - поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.
9. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:
 - системы внутришкольного контроля;
 - экспертизы качества образования, проводимой администрацией ОО
 - общественной оценки качества образования.

5. Срок и условия действия Программы

1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2016-2019 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом учреждения.
2. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.
3. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Достижение качества образования обучающихся МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова», удовлетворяющее социальным запросам.
2. Реализация программы развития учреждения через создание системы оценки качества образования.
3. Систематизация проведения в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований качества образования.

4. Осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируются результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
5. Обеспечивается предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.
6. Реализуется информационная поддержка системы оценки качества образования в школе.
7. Формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
8. Принимаются управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

7. Возможные риски и их минимизация

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом учреждения, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию ВСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по новым стандартам общего образования.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в ОУ, не может адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров ОУ методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Большинство учителей не владеют компетентностным подходом и не могут преподавать и оценивать школьников на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
Основные критерии традиционного оценивания - результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования и являются основным критерием для управления ОУ и в ОУ.	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности ОУ на региональном и муниципальном уровне.
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставляемых образовательных услуг.	Обновление материально-технической базы школы.

8. Организационная структура оценки качества образования

1. Администрация школы:
 - формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
 - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
 - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы, с учетом сопоставимости системы показателей и индикаторов с муниципальными, региональными и федеральными;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает представление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- ежегодно составляет и публикует на сайте школы публичный доклад о состоянии и перспективах развития школы в соответствии с установленной формой и сроками;
- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивает своевременную информированность родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО и МСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает органы самоуправления учреждения необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников Центра образования.

2. Совет учреждения:

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения (в том числе в процедуре ЕГЭ, ОГЭ), общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп;
- привлекается для экспертизы;
- участвует в обсуждении модели ШСОКО;
- заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития учреждения.

3. Педагогический совет:

- утверждает основные направления совершенствования и развития учреждения, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- разрабатывает и реализует программу развития учреждения, включая развитие ШСОКО;
- содействует проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию.

4. Предметные методические объединения:

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой работы учреждения;

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

9. Система внутришкольного мониторинга

1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии качества образования и основных показателей ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях и по разным направлениям;
- своевременное выявление изменений в образовании и вызвавших их факторов;
- обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- эффективность воспитательных систем;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и т.д.

3. Мониторинг использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, статистические и др.

4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Для успешной оценки качества образования в ОУ и разрабатываются мониторинги в следующих направлениях:

1. Мониторинг качества обученности.
2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.
3. Мониторинг уровня социализации личности.
4. Мониторинг интересов обучающихся.
5. Мониторинг готовности школы к введения ФГОС ООО.
6. Мониторинг профессионального уровня педагогических кадров.
7. Мониторинг состояния здоровья учащихся

4.1. Мониторинг качества обученности

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях (АИС «Сетевой город. Образование», школьный электронный мониторинг).

4.2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся

Образовательные потребности - это потребности человека, обеспечивающие его восхождение к образу - Я, удовлетворяющие потребность в непрерывном саморазвитии. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание образования (знания, опыт деятельности, ценностные установки, личностные смыслы), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в повышении качества своей жизни, принятия взвешенных решений. Удовлетворяются через свободный выбор времяпровождения; Через выбор программы дополнительного образования; выражены в желаниях, намерениях, ожиданиях человека; Отражаются в интересах.

4.3. Мониторинг уровня социализации личности

Спланировано ежегодное проведение социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов. Создаются и пополняются технологические карты класса. Психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Организуется анкетирование учащихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева учащихся, профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

4.4. Мониторинг интересов обучающихся

Спланированное проведение анкетирования учащихся с целью выявления интересов (1-6 классы), профессиональных предпочтений (7-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, при формировании профильных классов, при организации профориентационной работы, дополнительного образования и т.д.

4.5. Мониторинг готовности школы к введения ФГОС ООО

Цель мониторинга - определить уровень готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Объект мониторинга - управление процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС ООО.

Предмет мониторинга - состояние управления процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности ОУ к введению ФГОС ООО состоянию управления процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС ООО;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в ОУ;
- подготовка отчета по результатам мониторинга;

Система критериев:

- Соответствие нормативной базы образовательного учреждения требованиям ФГОС ООО.
- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС ООО.
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС ООО.
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС.
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС ООО.
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС ООО.

Принципы организации и проведения мониторинга. Основными принципами модели мониторинга готовности ОУ к внедрению ФГОС ООО являются:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним»;
- органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки уровня готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ООО;

4.6. Мониторинг профессионального уровня педагогических кадров.

Технологическая модель педагогического мониторинга включает в себя следующий набор компонентов: цель, объект, предмет, управляющая, управляемая подсистемы, стадии, результат.

Цель - отслеживание уровня повышения квалификации педагогических работников в образовательном процессе.

Объект – профессиональная деятельность педагогов.

Предмет – процесс отслеживания уровня повышения профессионального уровня.

Управляющая система представлена деятельностью администрации, руководителей ШМО.

Управляемая система представлена в лице педагогических работников, которые реализуют свою деятельность в процессе воспитания и обучения детей и взаимодействия с родителями.

Также можно выделить четыре стадии педагогического мониторинга:

1. Исходно-диагностическая. Изучение исходного состояния уровня профессиональной квалификации посредством рабочей документации, технологической

карты, профессиональной карты педагога. Предполагает ознакомление педагогов с результатами диагностирования.

2. Установочно-перспективная или подготовительная. Определение целей и задач повышения уровня квалификации, исходя из результатов профессиональных карт педагогов и индивидуальной методической темы. Предполагает создание программы повышения уровня профессиональной квалификации педагога.

3. Содержательно-деятельностная. Заполнение профессиональных карт педагогов по итогам работы за определенный период времени (квартал, полугодие и т. д.), проведение индивидуальной коррекционной работы.

4. Оценочно-прогностическая. Обобщение результатов профессиональной карты педагога в форме таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм; рассмотрение вопроса о возможном повышении квалификации педагога, выдача соответствующих рекомендаций, определение перспектив дальнейшего уровня квалификации.

В результате мониторинга отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах. Ведутся педагогические портфолио.

4.7. Мониторинг состояния здоровья учащихся

Цель мониторинга: установить исходное состояние здоровья учащихся, его изменение в ходе учебного процесса для своевременного вмешательства.

- Наблюдение за состоянием здоровья конкретных учащихся;
- Распределение учащихся по группам для занятий физической культурой;
- Общее состояние здоровья учащихся по школе;

Предложенные методики проведения мониторинговых исследований используются в школе регулярно. Регулярность проведения разная, но все результаты обладают общей особенностью: способностью сравниваться. Это даёт возможность делать выводы, выявлять проблемы, исследовать закономерности процессов и т.д.

Выявляется уровень состояния здоровья учащихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация учащихся. Проводится анкетирование учащихся с целью выявления эмоционального состояния учащихся во время образовательного процесса.

5. Внутришкольные социологические опросы

Важным инструментом, позволяющим получить достоверную оценку качества образовательного процесса и всех его составляющих является система соцопросов:

1. Степень соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей.
2. Уровень социализации детей.
3. Профессиональная деятельность педагогических работников.
4. Оценка общего социально-психологического климата в учреждении.
5. Оценка социокультурной ситуации в учреждении.

В соцопросах задействованы все участники образовательного процесса учреждения: обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся; педагоги.

Для того чтобы провести любой соцопрос, прежде всего необходимо выявить проблемы и признаки этих проблем. Что предлагается использовать в качестве проблем и признаков?

- 1) степень соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей. В ходе исследования необходимо получить целостное представление об учреждении на основании сравнительного анализа мнений учителей, учеников, родителей.
- 2) уровень социализации детей. Исследуется уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к отдельным предметам и уровень его реализации.
- 3) оценка общего социально – психологического климата в учреждении. Определяет состояние взаимоотношений между педагогами, между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями. Сформированность классных коллективов.
- 4) оценка социокультурной ситуации в учреждении. Оценка деятельности учреждения по развитию общекультурного кругозора учащихся.
- 5) профессиональная деятельность учителей. Представление учителей о системе школьного образования и значимости своей профессии. Социально – профессиональная мотивация.

6. Общественно – профессиональная экспертиза

Неотъемлемой частью оценки качества образования является общественно – профессиональная экспертиза, которая осуществляется по четырем направлениям: оценка учреждения на основе всеобщего менеджмента качества (рабочие программы, программы развития, образовательные программы), ресурсное обеспечение, аттестация, лицензирование, инновационная деятельность.

10. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (2015 – 2016 гг): разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы.

II этап – практический (2016 – 2018 гг.): Реализация Программы. В конце каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.

III этап – обобщающий (2018 – 2019 г): Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Анализ состояния качества образования по всем показателям.

**Перспективный план повышения качества образования
в МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова» на 2016-2019 учебные годы**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<i>Аналитические, организационные и контрольные мероприятия</i>			
1.	Создание и организация деятельности рабочей группы (Совета по качеству) отслеживания качества образования, включающую информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение	в течение всего периода	администрация
2.	Проведение мероприятий по организационно-технологическому и научно-методическому обеспечению подготовки и проведения оценки качества образования: - разработка локальных актов и инструктивной документации для проведения оценочных процедур; - создание технологий, обеспечивающих организацию и проведение мониторинга качества образования; -создание банка заданий	в течение всего периода	администрация
3.	Разработка системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы, с учетом сопоставимости системы показателей и индикаторов с муниципальными, региональными и федеральными	в течение всего периода	администрация
4.	Подготовка учителей-предметников по оценке УУД обучающихся.	в течение всего периода	администрация
5.	Анализ прохождения ЕГЭ, ГИА выпускников 9,11 классов	ежегодно: август, сентябрь	администрация, руководители МО
6.	Составление планов по повышению результативности обучения учащихся на всех уровнях обучения на текущий учебный год	ежегодно: сентябрь	администрация, руководители МО
7.	Внесение своевременных изменений в рабочие программы предметов, КТП по освоению знаний, умений необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ	ежегодно: сентябрь	администрация, руководители МО
8.	Проведение репетиционного ЕГЭ, ГИА-9. Анализ результатов репетиционного ЕГЭ, ГИА-9.	ежегодно: апрель	администрация, руководители МО
9.	Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	в течение всего периода	администрация
10.	Разработка и принятие плана проведения государственной (итоговой) аттестации	ежегодно: сентябрь	администрация, руководители МО

	выпускников основной и средней школы на учебный год		
11.	Анализ качества образования (участие в тестировании муниципального и регионального уровней)	в течение всего периода	администрация
12.	Персональный контроль деятельности педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	в течение всего периода	администрация
13.	Организация профильного обучения в 10-11 классах	в течение всего периода	администрация
14.	Мониторинг внеурочной деятельности учащихся (1-6 классы)	в течении учебного года по графику	администрация
<i>Методические мероприятия</i>			
15.	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку; - участие в работе РМО, МО, ВТГ; - участие в конкурсах и проектах; - участие в вебинарах; - самообразование	в течение года	администрация
16.	Составление плана повышения квалификации на учебный год	ежегодно: сентябрь	администрация
17.	Совещания «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации».	ежегодно сентябрь	администрация
18.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности».	ежегодно октябрь	администрация
19.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами в течение года администрация ОО	в течение всего периода	администрация
20.	Обновление информации на стенде «Аттестация»	в течение всего периода	администрация
21.	Представление опыта педагогов на заседании МО. Представление опыта на муниципальном уровне. Мастер-классы опытных педагогов в соответствии с темами их профессионального самообразования	в течение года по плану МО	администрация, руководители МО
22.	Заседание методических объединений: «Анализ результатов ГИА»	в течение года по плану МО	администрация, руководители МО
23.	Заседание методического совета: «Анализ результатов ГИА » Заседание методического совета: « О реализации программы повышения качества образования»	ежегодно сентябрь	администрация

24.	Заседание методического совета: «Анализ итогов промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах за учебный год» Заседание методического совета: «Согласование УМК на учебный год».	ежегодно сентябрь март	администрация
25.	Педагогическая диагностика «Выявление трудностей в работе учителя». Диагностика успешности учителя	ежегодно сентябрь-октябрь	администрация
<i>Работа с учащимися</i>			
26.	Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	ежегодно сентябрь-октябрь	администрация
27.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	ежегодно: ноябрь	администрация
28.	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	ежегодно: ноябрь	администрация
29.	Проведение школьного этапа предметной олимпиады для учащихся начального уровня образования	ежегодно: апрель	администрация
30.	Участие в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	в течение всего периода	администрация
31.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих проблемы в освоении учебного материала	в течение всего периода	администрация
<i>Работа с родителями, представителями общественности</i>			
32.	Подготовка ежегодного публичного отчёта	ежегодно: сентябрь	администрация
33.	Родительские собрания «О подготовке к государственной итоговой аттестации. Нормативные правовые документы».	ежегодно по графику	администрация
34.	Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу изучения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией (получение общего образования, питание и т.д.)	ежегодно по графику	администрация
35.	Информационное освещение реализации качества образовательных услуг через муниципальную газету «Светлый путь»	в течение всего периода	администрация
36.	Размещение на сайте аналитических и методических материалов по подготовке, проведению, результатам ГИА.	в течение всего периода	администрация

Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования:

Сроки исполнения	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учащихся, переведенных условно	<ul style="list-style-type: none"> -На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. - Оптимальное использование часов школьного компонента -Консультирование учащихся -Организация сдачи учащимися академической задолженности 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. -Устранение неуспеваемости.
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. -Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН. - Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Активизация мотивации обучения. -Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть	<ul style="list-style-type: none"> - Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. -Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. -Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. -Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. -Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. -Работа с нормативными документами ГИА. - Работа методических объединений и творческих групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана работы со слабоуспевающими учащимися. - Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. -Привыкание к обучению новым предметам. -Повышение уровня обученности в 2-9 классах. -Организация системной работы с одаренными учащимися. Привлечение к олимпиадному движению учащихся 5-11 классов. - Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ.
Ноябрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование групп взаимной помощи из учащихся. -Работа по консультированию пробелов и трудностей. – 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка учебно-тематического планирования.

	итогах I четверти.	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрение мотивированных к учебе учащихся за помощь отстающим. - Проведение родительских собраний по итогам I четверти. -Подготовка учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. - Работа методических объединений и творческих групп. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.
Декабрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9, 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.</p> <p>Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение региональных контрольных работ. -Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. Индивидуальная работа с учащимися 2-9, 10-11 кл. -Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями -Проведение промежуточного контроля знаний. Административные контрольные срезы знаний. - Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. -Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. - Работа методических объединений и творческих групп. 	<ul style="list-style-type: none"> --Проверка качества обучения учащихся через внешнюю оценку качества. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11, 2-9 классах. -Повышение квалификации педагогов. - Повышение качества подготовки к ЕГЭ - Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. -Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой.</p> <p>Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. -Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Работа методических объединений и творческих групп. -Организация работы учащихся над индивидуальными проектами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Повышение квалификации педагогов. - Повышение качества подготовки к ЕГЭ. - Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие

			метапредметных знаний.
Февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	- Проведение региональных контрольных работ. - Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». - Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими	- Проверка качества обучения учащихся через внешнюю оценку качества. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Март	Недостаточная работа по мотивации участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей.	Проведение родительского собрания в 9-х классах «Подготовка к ГИА. Профильное обучение в старшей школе». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Заседание психолого-педагогической комиссии по предупреждению неуспеваемости учащихся. - Участие обучающихся в конкурсах разной направленности. - Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.	- Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. - Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. - Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.
Апрель	Недостаточная работа по мотивации участников образовательного процесса на его качество: обучающихся, учителей, родителей. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. Недостаточное знание родителями специфики работы	- Проведение Методического совета «Подготовка учащихся к ГИА». - Работа методических объединений и творческих групп. - Проведение всероссийских проверочных работ. - Организация текущего повторения материала, пройденного за год Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. - Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. - Проведение «Дня открытых дверей».	- Знакомство с опытом работы педагогов по подготовке к ГИА. - Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Проверка качества обучения учащихся через внешнюю оценку качества. - Восстановление в памяти

	учителей	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование профилей обучения на новый учебный год. -Формирование перечня учебников на новый учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. -Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. -Повышение качества знаний. -Развитие у детей социальных компетенций. Повышение качества преподавания.
Май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия» -Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний Промежуточная аттестация. -Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). -Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. -Анализ результатов работы учителя за год. -Организация награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. -Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. -Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». - Повышение качества знаний. -Организация успешной годовой аттестации учащихся. -Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. -Повышение качества знаний выпускников. -Повышение качества преподавания. -Активизация мотивации обучения.
Июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация самообследования учреждения. - Анализ результатов итоговой аттестации. -Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися. -Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -Успешно сданные выпускные экзамены ГИА. -Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. -Качественная подготовка к осенним испытаниям

			<ul style="list-style-type: none">-Готовность учреждения к новому учебному году.-Сбор, обработка информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
--	--	--	---

