

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
(ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ) Г. СУВОРОВА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТ-
СКОГО СОЮЗА Е.П.ТАРАСОВА»**

301430 Тульская обл., г. Суворов, ул. Пионерская, д.12, +7(48763)21025,
E-mail ds9.suvorov@tularegion.org



ПРОЕКТ

**Создание ЛРОС, направленной на развитие личностного потенциала
участников образовательного процесса ДООУ через дистанционные фор-
мы взаимодействия**

Время реализации с 2020 по 2024 год

Разработчики проекта:

Заместитель директора по УВР Свистунова Е.А.

Старший воспитатель Привалова О.А.

Музыкальный руководитель Борисова Е.А.

г. Суворов, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	9
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «СОШ №5 ЦО Г. СУВОРОВА ИМ. Е.П.ТАРАСОВА» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ) И ЕГО СРЕДЕ.....	9
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	11
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	15
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	16
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	16
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	17
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	18
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	20
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	24
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	39
МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ	
СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО	

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС

	Раскрытие содержания
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя Советского Союза Е.П.Тарасова»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Создание ЛРОС, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса ДОУ через дистанционные формы взаимодействия, 2021-2024 годы
Тезисы, ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Назначение проекта - организация образовательной среды, совмещающей все возможности современной образовательной среды, включающей дистанционную форму, в которой обучающимся комфортно общаться друг с другом и со взрослыми, проявлять инициативу и быть активными.</p> <p>Создание этой среды станет первым шагом к созданию среды возможностей, среды, в которой развивается личностный потенциал ребенка.</p> <p>Дистанционные технологии помогут учреждению быть многофункциональным.</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	<p>Заместитель директора по УВР Свистунова Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Привалова О.А.</p> <p>Музыкальный руководитель Борисова Е.А.</p>
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Карьерная среда зависимой активности
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<p>“Карьерная” образовательная среда дошкольного отделения ОО стимулирует высокую активность (63%) и степень зависимости (55%), поэтому ее можно обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности”</p> <p>По результатам педагогической экспертизы</p>

	<p>среды на основе комплекса количественных параметров было также выявлено, что показатели количественных параметров дошкольной среды «интенсивность», «когерентность», «безопасность», «устойчивость» находятся на среднем уровне</p>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Взаимодействие между участниками образовательного процесса ограничено временными рамками присутствия в ОО</p>
<p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)</p> <p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Усиление доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа.</p> <p>Усиление интенсивности, осознанности, обобщенности, активности и когерентности среды.</p> <p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности педагога; – развитие личностного потенциала педагога; – самореализация. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностного потенциала в ЛРОС; – положительный психологический климат в группах; – возможность получать образование и общение, не находясь в ОО, расширение общения. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность качеством дошкольного образования; – повышение включенности в образовательный процесс; – возможность раскрытия и развития лич-

	ностного потенциала.
Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»
	Организация работы ПОС
	Формирование компонента «осознанности» образовательной среды: создание электронной библиотеки, создание эмблемы ОО
	Обучение педагогов не вошедших в программу повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (педагогический модуль)», развитие их личностных качеств
	Переход от линейной модели управления к матричной
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм создания ПОС 2. Клуб выходного дня в дистанционном формате 3. Организация библиотеки электронных материалов
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – МБОУ «СОШ №5 ЦО г.Суворова им. Е. П. Тарасова» (общее образование) – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» – Муниципальное бюджетное учреждение "Стадион «Энергия» – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств" г. Суворов – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» – Муниципальное казенное учреждение культуры «Суворовская межпоселенческая централизованная библиотечная система» – Муниципальное казенное учреждение культуры «Суворовский районный краеведческий музей»

	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальное казенное учреждение "Подростково-молодежный клуб "Спектр" – Муниципальное казенное учреждение культуры «Центр культуры, досуга и кино» – Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования тульской области
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	Ссылка на видео презентации проекта в ОО https://youtu.be/5vY1TwPJZ8g
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<p>Районные методические объединения с презентацией достижений по итогам реализации проекта. 2021-2024</p> <p>Региональная педагогическая мастерская 2022</p> <p>Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» 2021-2024</p>

ВВЕДЕНИЕ

«Способности важны, но важнее способность использовать способности»

Д.А. Леонтьев

«Дистанционное обучение у нас внедряется, внедряется широко, всешире и шире... Нам необходимо сделать это образование доступным, развивать современные технологии»

В.В. Путин

Экономические и политические условия жизни, интенсивное социальное развитие общества значительным образом изменили представления о самореализации человека в обществе. Поэтому актуальным становится развитие потенциальных возможностей личности.

Мы привыкли, что образовательная система: учителя, родители и даже сами дети оценивают свои способности как нечто фиксированное и заданное заранее: гуманитарий или технар, талантливый или бездарный. Делим детей на одарённых и нет, часто не думая о том, сделали ли что-то, чтобы дать ребёнку возможность раскрыться и показать себя вне шаблона. А ведь главная задача взрослых — оценивать не сиюминутную успешность (например, ставить пятёрку за контрольную или двойку за поведение), а прогресс. Но современная система оценок и экзаменов только усугубляет ситуацию, оценивая лишь знания и игнорируя особенности личности и потенциала ребёнка.

Так что же такое личностный потенциал?

Согласно исследованиям, самодисциплина больше влияет на академические успехи, чем высокий IQ. Способности важны, но куда важнее умение использовать свои способности — это и называется личностным потенциалом.

Личностный потенциал состоит из множества компонентов, которые связаны друг с другом. Кроме того, хотя они и развиваются на протяжении всей жизни, многие закладываются в раннем детстве, внутри семьи. И чем раньше родители начнут заниматься с ребёнком, тем лучше.

При этом принудительное насаждение в мозг ребенка различной информации, обучение счету и письму — совсем не главное. Родитель должен видеть в ребёнке личность, возможности которой практически безграничны. Ещё в начале прошлого века советский психолог Лев Выготский подчёркивал важность окружающей среды для гармоничного развития ребёнка. Основная задача взрослого — организовать такую среду, показать перспективы и

направления, в которых ребёнок может развиваться, создать возможности для развития.

Главное в создании идеальной личностно-ориентированной среды — не то, как устроены помещения в образовательном учреждении (хотя это тоже важно), но как участники образовательного процесса взаимодействуют между собой.

Высокий темп жизни, развитие компьютерных технологий, а так же новые реалии последнего времени, привели к массовому распространению онлайн и офлайн обучения и онлайн общения.

Дистанционное образование — особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно — заочного и заочного обучений на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства. Дистанционное обучение воплощает в себе все существующие методы обучения и придает им качественно новый уровень.

Назначение проекта «Создание ЛРОС направленной на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса ДОУ через дистанционные формы взаимодействия» - организация образовательную среду таким образом, чтобы в ней совмещались все возможности современной образовательной среды, включая дистанционную, в которой детям, находящимся в этой среде, было комфортно общаться друг с другом и со взрослыми, они охотно проявляли инициативу и учились быть активными.

Создание этой среды станет первым шагом к созданию среды возможностей, среды, в которой развивается личностный потенциал ребенка.

Работа над проектом началась в декабре 2020 года. Административная команда дошкольного отделения ОО прошла обучение по Программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (управленческий модуль)», инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ). Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и методики, полученные в ходе обучения, административная команда провела расширенный анализ среды дошкольного отделения ОО и начала работу над проектом по созданию ЛРОС.

В конце декабря был проведен педагогический совет, основной целью которого было представление проекта и знакомство педагогов с теоретическими аспектами ЛРОС.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС и формирование рабочей группы проекта из педагогов старших и подготовительных групп и педагогов проявивших активную заинтересованность в проекте.

С течением времени планируется постепенное включение в проект всех участников образовательного процесса.

Работа по созданию проекта нашла отражение на сайте учреждения.

Проект «Создание ЛРОС направленной на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса ДООУ через дистанционные формы взаимодействия» приобретает приоритетное значение и становится основой для программы развития дошкольного отделения ОО.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «СОШ №5 ЦО Г. СУВОРОВА ИМ. Е.П.ТАРАСОВА» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ) И ЕГО СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 (центр образования) г. Суворова имени Героя Советского Союза Е.П. Тарасова» реализует программы дошкольного и общего образования.

Центр образования внесен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». МБОУ «СОШ № 5 ЦО г. Суворова им. Е.П.Тарасова» является:

- Базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».
- Зональным центром по подготовке граждан к военной службе и военно-патриотическому воспитанию.
- Региональной пилотной площадкой по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ министерства образования Тульской области от 15.11.18 № 1491).
- Опорной школой по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.
- Постоянной площадкой для проведения районных мероприятий.

Центр образования реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество обучающихся – 807, из них по программам дошкольного образования - 202

Дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем здании.

Режим работы ОУ (дошкольное образование):

Ежедневно, 7.00 до 19.00,

Выходной – суббота, воскресенье.

Функционирует 11 групп для детей в возрасте от 1 до 7 лет:

- - 10 групп общеразвивающей направленности (в том числе 1 группа раннего развития);
- - 1 логопедическая группа для детей с ОНР.

В учреждении функционирует консультационный пункт, служба медиации.

Помимо групповых помещений, для проведения воспитательно-образовательной работы используются спортивный и музыкальный залы, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, информационно-образовательный центр, мини-музей «Изба», «Космодром».

Информационно-образовательный центр, логопедический кабинет и часть групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием (интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивный коррекционно-развивающий логопедический комплекс «Умный малыш», сенсорный развивающий комплекс «Теремок», мини-планетарий, песочная анимация, игровые и образовательные планшеты, интерактивная доска). В информационно-образовательном центре, музыкальном зале есть точки выхода в интернет.

В социокультурное окружение МБОУ «СОШ №5 ЦО г.Суворова им. Е. П. Тарасова» (дошкольное образование) входят:

- МБОУ «СОШ №5 ЦО г.Суворова им. Е. П. Тарасова» (общее образование)
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»
- Муниципальное бюджетное учреждение "Стадион «Энергия»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств" г. Суворов
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Суворовская межпоселенческая централизованная библиотечная система»
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Суворовский районный краеведческий музей»
- Муниципальное казенное учреждение "Подростково-молодежный клуб "Спектр"
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Центр культуры, досуга и кино»
- Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования тульской области

Численность педагогических кадров – 23 человека. (Воспитатели, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель).

Коллектив стабильный, высококвалифицированный: 11 педагогов имеют высшую, 4 – первую квалификационную категорию.

Педагоги дошкольного образования неоднократно становились лауреатами и призерами регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»: 2013 г. – 3 место в региональном этапе, 2019 – участник стала лауреатом (вошла в пятерку лучших), 2020 – 2 место в региональном этапе. (Приложение 4)

Обучающиеся неоднократно становились призёрами и победителями конкурсов различного уровня. (Приложение 3)

Вывод:

Для осуществления образовательного процесса в ОУ созданы необходимые условия. Имеется хорошая материально-техническая база. Имеется опыт дистанционной формы обучения. Эти наработки могут стать хорошей базой для реализации проекта создания ЛРОС.

Однако, для успешной реализации проекта необходимо оснащение предметно-пространственной среды групп точкой выхода в интернет и соответствующими гаджетами (ПК, ноутбук).

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики В.А. Ясвина:

- Методика векторного моделирования среды развития личности.
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

Результаты экспертизы дошкольной среды по методике векторного моделирования показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (35 %) с элементами "творческой" (29%) и "догматической" среды (20%)", а также долей безмятежной" (17%) (таблица 1)

Таблица 1

	родители	педагоги	администрация
Творческая	23	33	29
Карьерная	30	26	35
Безмятежная	20	23	17
Догматическая	26	18	20

Графическая модель среды по оценке административной команды

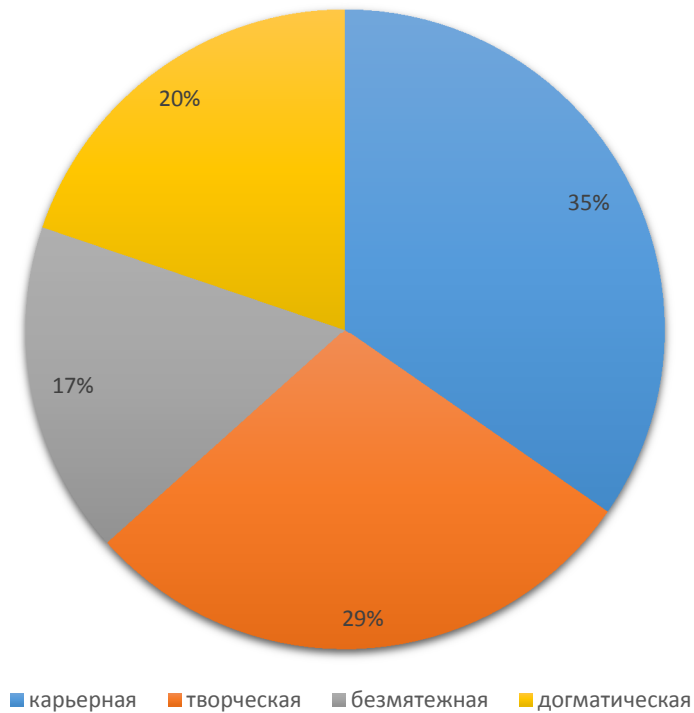


Рисунок 1

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Рисунок 2

Важно отметить, что доля "творческой» и "карьерной" составляющей значительно отличается в восприятии администрации и педагогов. Администрация считает дошкольную среду более способствующей карьерному развитию, однако педагоги видят среду иначе и отдают значительную долю творческой среде. Родители отмечают высокую степень зависимости и пассивности среды. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения. (таблица 1)

“Карьерная” образовательная среда дошкольного отделения ОО стимулирует высокую активность (63%) и степень зависимости (55%), поэтому ее можно обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности” (рисунок 2)

По результатам педагогической экспертизы среды на основе комплекса количественных параметров было также выявлено, что показатели количественных параметров дошкольной среды «интенсивность», «когерентность», «безопасность», «устойчивость» находятся на среднем уровне. (таблица 2)

Таблица 2

Параметры	Администрация	Педагоги	Родители
Широта	8,25	6	4,62
Интенсивность	6,93	6,4	5,5
Осознаваемость	4,51	4	2,9
Обобщенность	4,07	5,1	0,55
Эмоциональность	9,9	6,8	1,76
Доминантность	8,8	7,5	6,6
Когерентность	6,6	5,3	3
Активность	3,3	4,5	0,8
Мобильность	9,35	6,5	2,53
Структурированность	9,35	5,7	8,5
Безопасность	7,7	6,5	6
Устойчивость	7,6	6,9	8,45

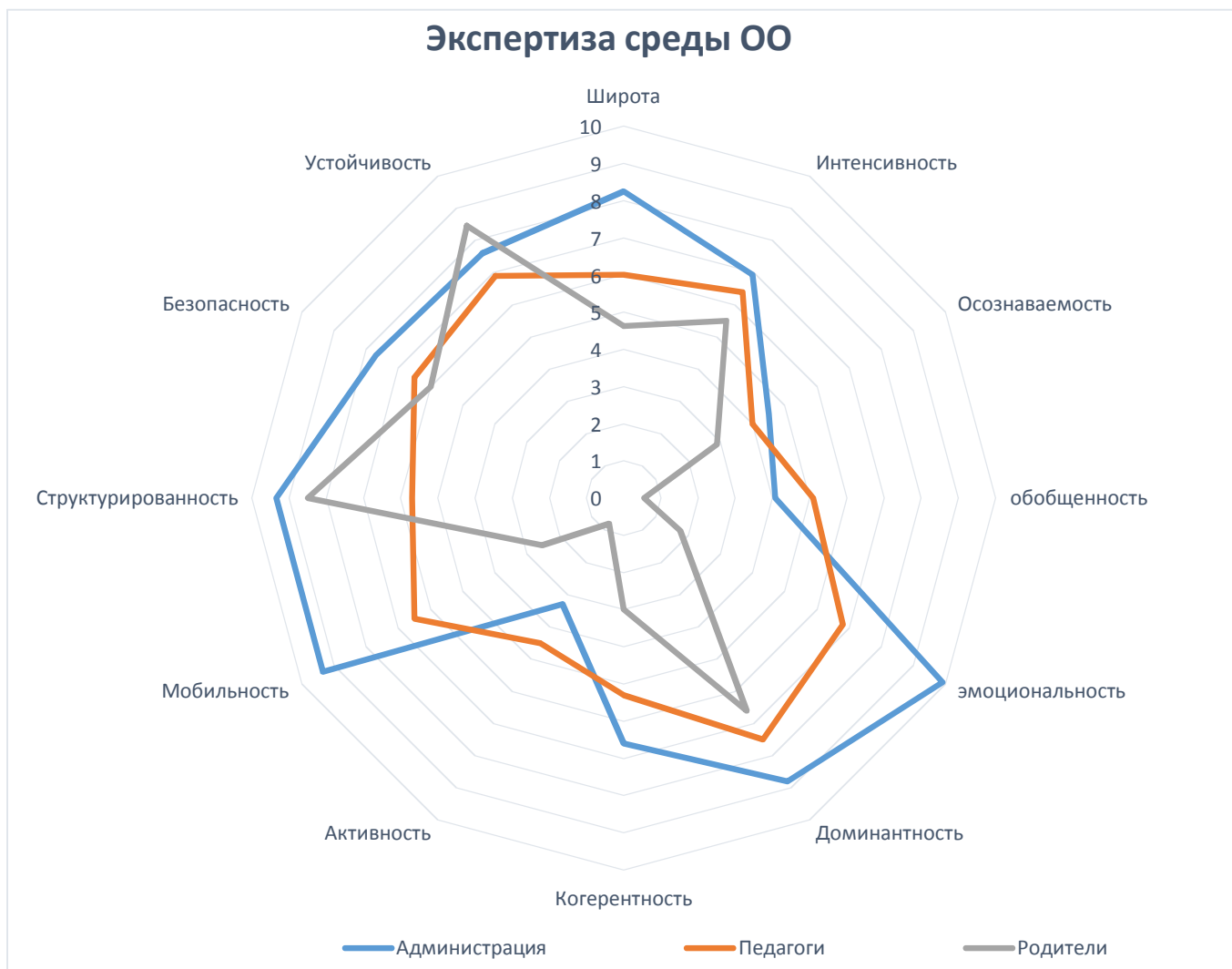


Рисунок 3

Наиболее развиты такие параметры среды, как, структурированность, мобильность, доминантность, эмоциональность, наименее – активность, обобщенность, осознаваемость.

Показатель обобщенности среды низок потому, что существует проблема включенности родителей в управление образовательным процессом, а также потому, что в учреждении не существует дружной профессиональной команды, выработавшей единую образовательную стратегию и осознанно ее реализующей.

Невысокую степень осознаваемости среды можно объяснить тем, что работа в этом направлении практически носила эпизодический характер.

Причинами низкого значения показателя активности дошкольной среды может являться:

- недостаточная информированность населения о деятельности образовательного учреждения (в том числе и в СМИ),
- заинтересованность сайтом ОУ только потенциальных обучающихся и их родителей.

Выводы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

2. В дошкольном отделении МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» необходимо создать ЛРОС, с повышающим коэффициентом по таким параметрам, как активность, обобщенность, осознаваемость.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Ключевая идея проекта «Создание ЛРОС нацеленной на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса ДОУ через дистанционные формы взаимодействия»: использование дистанционных средств взаимодействия для раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса дошкольного отделения ОО.

Ключевая проблема проекта: взаимодействие между участниками образовательного процесса ограничено временными рамками присутствия в ОО.

При реализации проекта могут возникнуть следующие противоречия между желаемыми и имеющимися результатами:

- Интернет. Отсутствие точек выхода в интернет в дошкольных группах ОО.
- Методические и материально-технические ресурсы. Недостаточное финансирование.
- Недостаточный уровень мотивации педагогов и родителей и, как следствие, сопротивление предлагаемому обновлению

С целью минимизации или полного устранения рисков могут быть предприняты следующие шаги:

- Обогащение материально-технической базы: приобретение оборудования и организации возможности выхода в интернет.
- Организация обучения педагогов и родителей по теме проекта.
- Материальное и нематериальное стимулирование педагогов.

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Главной целью проекта является создание личностно-развивающей образовательной среды, **направленной на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса** и организации образовательного процесса с использованием дистанционных форм взаимодействия.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- обеспечить условия для повышения показателей параметров среды. В первую очередь таких, как осознаваемость, обобщенность, активность, а также безопасность, устойчивость, интенсивность, когерентность.
- создать новые возможности с помощью личностно-развивающей образовательной среды для:
 - развития личностного потенциала обучающихся;
 - создания положительного психологического климата в группах ДОУ;
 - повышения профессиональной компетентности и развития личностного потенциала педагогов;
 - повышения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ;
 - активизации включенности родителей в образовательный процесс;
 - повышения качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - создания условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого ребенка, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Увеличение в характере среды творческой составляющей предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Педагоги ОУ получают возможность творческой самореализации, повышения своей профессиональной компетентности, корпоративной культуры, развития личностного потенциала.

Обучающиеся получают положительный психологический климат в группах, возможность развития личностного потенциала, эмоционального интеллекта, креативности, творчества.

Родителям (законным представителям) будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития их детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, получение максимальной удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

МБОУ «СОШ №5 ЦО г. Суворова им. Е.П. Тарасова» - положительная социализация и развитость личностного потенциала выпускников дошкольного отделения, улучшение оснащенности среды ОУ, повышение мотивационной составляющей у всех участников образовательного процесса как взрослых, так и детей.

Образовательные организации города - повышение уровня социального взаимодействия, повышение уровня качества обучения дошкольников, реализовавших возможность развития личностного потенциала.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

В результате реализации проекта предполагается следующий образ желаемого состояния личностно-развивающей образовательной среды ОО с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение) (по формуле «3+2»):

1. образовательная модель дошкольного отделения МБОУ:

- образовательные подсистемы обновлены: внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования и программу развития с учетом плана реализации проекта;
- активно используются новая форма образования – дистанционная;
- повысилось качество психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- произошло развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

2. организационная модель МБОУ:

- изменен основной механизм реализации образовательного процесса с коллективной формы образования на индивидуализированную;
- организована методическая службы сопровождения и поддержки каждого участника образовательного процесса в дистанционном формате;
- расширились внешние связи;
- накоплен опыт по формированию ЛРОС с целью дальнейшей трансляции в общеобразовательных организациях Суворовского района.

3. предметно-пространственная подсистема:

- предметно-пространственная личностно-развивающая среда сформирована в рамках проекта;
- функционирует консультационная служба в дистанционной форме;

– функционирует Клуб выходного дня в дистанционном формате.

4. ресурсное обеспечение:

- разработан и пополняется методический комплект эффективных образовательных практик;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и условиям проекта.

5. управленческое сопровождение:

- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса
- обеспечено информационное и PR-сопровождение проекта.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта детский сад становится образовательной средой

способствующей:

- активному продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса;
- широкой включенности в образовательный процесс всех его участников;
- высокому престижу образовательной организации;
- разностороннему развитию и личностному росту всех участников образовательного процесса;
- повышению уровня социально-коммуникативной компетенции детей и взрослых;
- расширению возможностей для удовлетворения потребностей в творческом самовыражении участников образовательного процесса;
- расширению социального партнерства ДООУ, в том числе с дошкольными организациями из других районов Тульской области, других регионов РФ и зарубежными русскоязычными дошкольными учреждениями за счет online взаимодействия;

обладающей:

- усовершенствованными техническими и образовательными возможностями;
- позитивным микроклиматом;
- личностно-развивающими возможностями.

Результатами проекта так же станут:

- изменения в основной образовательной программе и программе развития дошкольного образования ОО;
- разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по созданию ЛРОС;
- создание службы технической и психологической поддержки;
- создание библиотеки интерактивных материалов;
- организация группы детского сада в социальных сетях;
- организация интерактивного клуба выходного дня;
- повышение квалификации педагогов, развитие их личностного роста.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

(ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Организационно-технологический компонент образовательной среды								
1.	Внесение изменений в содержание основных образовательных документов	В организационном разделе ООП. В целевом разделе, в плане действий по реализации программы	От отсутствия системности к системному подбору содержания образования, эмоционального развития дошкольников. От создания доступной среды к созданию личностно-развивающей среды	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения, разработаны программы дополнительного образования Определены новые цели развития организации в соответствии с проектом	Временных, интеллектуальных	Создание приказов, курирование педагогов
2.	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Изменения в плане мероприятий, плане работы с родителями.	От дополнительного образования, направленного в основном на развитие технических, спортивных, учебных навы-	Администрация воспитатели, педагог-психолог	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», УМК внедрен в старших и подготовительных группах, положительная динамика в	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов,	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

			ков к дополнительно- му образованию, нацеленному на социально развитие дошкольников			состоянии эмоционального фона	обучения педагогов	
3.	Изменение вектора образовательной среды	Изменения в организации отношений между участниками образовательных отношений	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью	Силами всех участников образовательных отношений	Анализ, обучение, коррекционная работа	Смещение вектора образовательной среды в сторону творческой	Материалы Виртуальной школы	Организация деятельности, контроль, анализ
№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Социальный компонент образовательной среды								
4.	Организация методической службы сопровождения и поддержки каждого участника образовательного процесса в дистанционном формате	В образовательном процессе	К повышению педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса	административная команда проекта, педагоги ДООУ	Обучение	Расширение включенности родителей в образовательный процесс, оперативная помощь в решении методических проблем участников образовательного процесса	Кадровые, методические	Создание приказов, контроль, анализ деятельности
5.	Развитие чувства общности и командной работы в ОО	В личностных и поведенческих реакциях	От разобщенности к командной работе	административная команда проекта	Командообразующие тренинги	Повышение осознанности среды, формирование команды единомышленников	Подготовленный педагог-психолог, методическая литература	Мониторинг организационной культуры педагогического коллектива

6.	Функционирование отдельных компонентов образовательной деятельности в дистанционном формате	В образовательном процессе в формате социально-педагогического сопровождения	К расширению охвата образовательной деятельностью населения	Административная команда проекта, педагоги ДОУ	Обучение педагогов	Углубление включенности родителей в образовательный процесс, расширение охвата членов образовательного процесса, образовательными и консультативными услугами, повышение их удовлетворенности образовательными услугами ОО	Кадровые, методические, технические	Создание приказов, контроль, анализ деятельности
7.	Развитие компонента «когерентность» образовательной среды	В региональной и социальной интеграции ДОУ	От слабой согласованности влияния среды на личность с влияниями других факторов социальной среды к усилению согласованности	Администрация и педагогический состав дошкольного отделения ОО	Расширение контактов социальных, психолого-педагогическая работа, направленная на развитие у детей личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе	Обучающиеся обладают личностными качествами коммуникабельность, умение сотрудничать, ответственность и т.п.	Кадровых	Методическая и организационная помощь
№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Предметно-пространственный компонент среды								
8.	Изменение структуры и дизайна помещений и территории ОО	В насыщенности и информативности интерьеров	От безликих, скучных, однообразных интерьеров к информационно насыщенным и эмоционально окрашенным	Директор, замдиректора по УВР, сотрудники МБОУ	Обеспечение необходимых материальных ресурсов	Преобразование среды ДОУ, оформление помещений ДОУ в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.	Материальные	Организация, контроль
9.	Совершенствование	Изменение в	К обогащению и	Директор, зам-	Обеспечение не-	Современная материаль-	материальных	Организация

	материально-технической базы	оснащении образовательного процесса	расширению материально-технической базы, увеличению методических возможностей	директора по УВР МБОУ	обходимых материальных ресурсов	но-техническая база, наличие выхода в интернет и соответствующих гаджетов каждой группе ДОУ		
№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Ресурсное обеспечение								
10.	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	В распределении финансовых средств	К выделению необходимых финансов на мероприятия проекта	Администрация	Анализ необходимых финансов, Составление смет, финансирование необходимых мероприятий, привлечение средств спонсоров	Обеспеченность финансами необходимых мероприятий по проекту	Организационно-административных	Организация, контроль, анализ
Изменения в управлении ОО								
11.	Изменением модели управления	В характере управления	От линейной модели управления к матричной	Администрация	Анализ деятельности, корректировка и внесение изменений	Наличие матричной системы управления организацией		

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

2020-2021

Подготовительный этап

1. Обучение управленческой команды.
2. Обучение педагогической команды
3. Изучение социального запроса.
4. Диагностика среды ОО.
5. Определение содержания работы.
6. Подготовка нормативной базы реализации проекта.
7. Разработка проекта “Создание ЛРОС, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательного процесса ДООУ через дистанционные формы взаимодействия”.
8. Повышение квалификации педагогов.
9. Анализ программы развития и деятельности ОО и внесение изменений.
10. Разработка и проведение мониторинга.
11. Укрепление и расширение материально-технической базы.
12. Организация взаимодействия (по теме проекта) с участниками образовательного процесса.

2022-2023

Практическая реализация проекта

1. Продолжение взаимодействия (по теме проекта) с участниками образовательного процесса.
2. Организация сетевого взаимодействия.
3. Управленческое сопровождение реализации проекта.
4. Укрепление материально-технической базы.
5. Мониторинг результатов.
6. Корректировка первоначального плана проекта.

2023-2024

Практическая реализация проекта (продолжение)

1. Итоговый мониторинг.
2. Обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта, с последующим его представлением, трансляция опыта.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

План на 2021-2022 год

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
Организационно-технологический компонент образовательной среды							
1.	Подготовка педагогов	Обучение педагогической команды	Весна 2021. По плану проекта			Подготовленная команда, развитый личностный потенциал педагогов	Оплачено БФ Сбербанка «Вклад в будущее»
2.	Оценка образовательной среды ОУ	Мониторинг среды по методикам «Векторного моделирования среды», «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров»,	Январь 2021, июль 2021		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Рабочая группа проекта получает информационную основу о качестве образовательной среды ОО для начала разработки проекта	
3.	Внесение изменений в содержание ООП ДО МБОУ	Внесение изменений в организационный раздел ООП: – психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие личностного потенциала обучающегося; – финансовые условия реализации Программы – перенаправление финансовых потоков	Июнь 2021	Июль 2021	Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Образовательная программа соответствует требованиям в плане развития ЛРОС, разработаны программы дополнительного образования	
4.	Внесение изменений в программу развития ДО МБОУ	Уточнение целей развития организации в соответствии с проектом, внесение изменений в план реализации.	Апрель 2021	Июль 2021	Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Внесены соответствующие изменения в программу развития, организация получает дополнительный вектор развития	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
5.	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Разработка программ дообразования на основе УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Сентябрь 2021	бессрочно	Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Педагоги обучены для работы с УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», происходит развитие личностного потенциала детей	
6.	Контроль и анализ внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля, соответствующий контроль и анализ полученных результатов	Сентябрь 2021	Окончание реализации проекта	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Обладание информацией о ходе внедрения УМК, возможность корректировки процесса по итогам анализа	
Социальный компонент образовательной среды							
7.	Организация методической службы сопровождения и поддержки участников образовательного процесса	Издание соответствующих локальных актов, организация технических возможностей, контроль, поддержка	Сентябрь 2021	Окончание внедрения проекта	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Оперативно решаются вопросы по дистанционному взаимодействию, возникающие у участников образовательного процесса	
8.	Функционирование ПОС	Издание соответствующих локальных актов, методическая поддержка, контроль деятельности	Сентябрь 2021		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Передается опыт от вовлеченных педагогов к заинтересованным, происходит обмен опытом.	
9.	Функционирование психолого-педагогической службы поддержки	Проведение педсоветов, обучающих семинаров для педагогов, тренингов	Сентябрь 2021	Окончание внедрения проекта	Старший воспитатель, педагог-психолог	У педагогов укрепляется чувство команды, создана база методических материалов по психологической коррекционной работе Развитие чувства общности и командной работы в ОО	
10.	Работа по личностному развитию педагогов	Разработка и внедрение индивидуальных программ развития пе-	В течение всего проекта		Старший воспитатель, педагоги	Педагоги обладают высоким личностным раз-	

		дагога				витиём	
11.	Изучение ожиданий родителей (законных представителей)	Анкетирование, анализ желаемых результатов	январь 2021		Старший воспитатель, педагоги	Рабочая группа проекта получает информацию для продолжения разработки проекта	
№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
12.	Создание подпроектов в рамках реализуемого проекта	Разработка и внедрение проектов педагогами	апрель 2021	Август 2021	Старший воспитатель	Подпроекты по созданию ЛРОС, развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса	
13.	Разработка индивидуальных программ развития педагога	Изучение материалов «Виртуальной школы», методических материалов по теме. Разработка программ	Июнь 2021	Август 2021	Старший воспитатель	Индивидуальная программа развития педагога. Педагог способен выбирать и находить ресурсы и организовывать открытое взаимодействие. Повышение квалификации в области развития личностного потенциала, использование современных технологий	
14.	Вовлечение родительского сообщества	Проведение родительских собраний, консультаций для родителей	Май 2021		Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги	Повышение заинтересованности и вовлеченности родителей в образовательный процесс	
15.	Участие родителей в образовательном процессе	Организация участия родительского актива, в разработке проекта, участие родителей в формировании электронной библиотеки материалов,	В течение проекта		Старший воспитатель, педагоги	Родители вовлечены в образовательный процесс, повысилась их заинтересованность и удовлетворенность	
16.	Организация Клуба выходного дня	Издание соответствующего локального акта, разработка	Сентябрь 2021		Замдиректора по УВР, старший вос-	Программа Клуба выходного дня, родители	

		программы, контроль и анализ работы			питатель	активно включены в образовательный процесс. Образовательный процесс не прерывается на выходные	
№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
17.	Организация функционирования консультационного пункта в дистанционном формате	Создание технических возможностей для работы консультационного пункта в дистанционном формате	Сентябрь 2021	бессрочно	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Улучшение качества функционирования пункта, повышение информированности родителей, расширенный охват членов образовательного процесса, нуждающихся в консультировании.	
18.	Организация сетевого взаимодействия	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами,	Август 2021	бессрочно	Замдиректора по УВР	Электронная библиотека пополняется видеoinформацией, организованы виртуальные экскурсии, концерты и т.п., улучшаются возможности социально-коммуникативного и познавательного развития детей	
19.	Расширение социального партнерства	Установление новых связей социального взаимодействия. Поиск детских садов в тульской области для установления дружеских связей и дистанционного общения участников образовательного процесса				Расширение возможностей социально-коммуникативного развития дошкольников, обмен педагогическим опытом.	
20.	Информационное и медиа сопровождение проекта	Выпуск информации о ходе реализации проекта на школьном сайте	регулярно		Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги	Ознакомление школьной общественности с целями и задачами проекта. Повышение информированности участников образо-	

						вательного процесса о ходе проекта	
		Выпуск статьи о проекте в районной газете «Светлый путь»	Февраль 2021		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Широкое информирование городской общественности о ходе проекта. Возможность привлечения заинтересованных лиц и спонсоров к реализации проекта	
		Региональная конференция по промежуточным итогам реализации проекта	В соответствии с планом РОСК и ИПК		Замдиректора по УВР, старший воспитатель, представитель РОСК	Информирование педагогов области о ходе проекта. Привлечение заинтересованных к сетевому взаимодействию, расширение круга организаций, реализующих программы по развитию ЛРОС.	
№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
Предметно-пространственный компонент среды							
	Оформление образовательного пространства дошкольного отделения ОО с учетом социально-ориентированного дизайна	В насыщенности и информативности интерьеров			Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Преобразование среды ДОУ, оформление помещений ДОУ в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса. Учебное и общее пространство дошкольного отделения ОО оформлено с учетом социально-ориентированного дизайна	
	Организация библиотеки электронных материалов для работы консультационного пункта и Клуба выходного дня	Подбор, создание и комплектование материалов, обеспечение их доступности для пользователей.	Апрель 2021		Старший воспитатель	Библиотека электронных материалов. Клуб выходного дня получает возможность публикации в электронной библиотеке материалов заседаний, возможность вести обра-	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
						зовательную деятельность дистанционно.	
	Совершенствование материально-технической базы	Приобретение ноутбуков и прокладка интернет-кабеля в первые 5 групп			Замдиректора по УВР	Появление у педагогов возможности создания педагогического продукта и выхода в интернет	180000 руб
		Приобретение интерактивного оборудования	Август 2021				
	Формирование компонента осознанности среды	Проведение конкурса на эмблему ДОУ			Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Появление символики учреждения. Повышается осознанность образовательной среды: усиливается визуализация деятельности организации, ее характеристика и идентификация, отражается сущность ОО и транслируется её миссия	
		Создание интерактивного музея истории ДОУ	Апрель 2021	Август 2021	Старший воспитатель	Повышение информированности участников образовательного процесса об образовательном учреждении, укрепляется чувство причастности к ОО	
		Создание пресс-центра дошкольного образования ОО	Апрель 2021	Август 2021	Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги	Повышение информированности участников образовательного процесса об образовательном учреждении, укрепляется чувство причастности к ОО	
Ресурсное обеспечение							
	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	Перераспределение финансов учреждения, привлечение средств спонсоров	В течение реализации проекта		Замдиректора по УВР	Обеспеченность финансовыми необходимыми мероприятиями по проекту	

	Человеческие ресурсы	Обучение педагогов, не вошедших в программу повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (педагогический модуль)», развитие их личностных качеств	В течение реализации проекта		Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги, прошедшие обучение программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды (педагогический модуль)»	Обеспеченность проекта обученными педагогическими кадрами	
Изменения в управлении ОО							
	Сопровождение реализации проекта	Контроль реализации проекта и анализ полученных результатов. Составление локальных актов необходимых для реализации проекта	2021	2022	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Обладание информацией о ходе реализации проекта, возможность корректировки хода проекта по итогам анализа (уточнение и изменение дорожной карты)	
	Функционирование рабочей группы проекта	Проведение мониторинга реализации проекта, внесение предложений о дополнениях или изменениях в проект	2021	2022	Административная команда, члены рабочей группы	Обладание информацией о ходе реализации проекта, возможность корректировки хода проекта по итогам анализа (уточнение и изменение дорожной карты)	

План на 2022-2023 год

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
Организационно-технологический компонент образовательной среды							

	Повторная оценка образовательной среды ОУ	Мониторинг среды по методикам «Векторного моделирования среды», «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров»,	Август 2022		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Понимание качественного состояния среды. Сравнение полученных результатов с предыдущими, возможность сделать выводы и строить планы по дальнейшему изменению направления вектора образовательной среды	
	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Работа по программам дообразования на основе УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Сентябрь 2022	Август 2023	Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Происходит развитие личностного потенциала детей	
	Контроль и анализ внедрения УМК	Контроль внедрения УМК и анализ полученных результатов	Сентябрь 2022	Август 2023	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Обладание информацией о ходе внедрения УМК, возможность корректировки процесса по итогам анализа	
	Доработка проекта	Внесение изменений в план реализации проекта, корректировка дорожной карты		Август 2022	Рабочая группа проекта	Соответствие плана ходу реализации проекта	

Социальный компонент образовательной среды

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
	Развитие чувства общности и командной работы в ОО	Проведение педсоветов, обучающих семинаров для педагогов, тренингов	09.2021	Конец реализации проекта	Старший воспитатель, педагог-психолог	В ОО создана сплоченная команда педагогов	
	Функционирование ПОС	Методическая поддержка, контроль деятельности	Сентябрь 2022	Май 2023	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Передается опыт от вовлеченных педагогов к заинтересованным, происходит обмен опытом.	
	Изучение ожиданий родителей (законных представителей)	Анкетирование, анализ желаемых результатов	Сентябрь 2022		Старший воспитатель, педагоги	Учет ожиданий родителей в проекте по созданию ЛРОС	

	Участие родителей в образовательном процессе	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и организации образовательной среды	В течение года		Старший воспитатель, педагоги	Родители вовлечены в образовательный процесс, повысилась их заинтересованность и удовлетворенность	
	Функционирование Клуба выходного дня	Контроль и анализ работы	В течение года		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Родители активно включены в непрерывный образовательный процесс.	
№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
	Функционирование консультационного пункта в дистанционном формате	Контроль и анализ функционирования консультационного пункта в дистанционном формате, организация технической и методической поддержки			Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Улучшение качества функционирования пункта, повышение информированности родителей, расширенный охват участников образовательного процесса, нуждающихся в консультационной помощи.	
Информационное и медиа-сопровождение	Регулярное информирование участников образовательного процесса о ходе реализации проекта на школьном сайте		1 раз в квартал		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Повышение информированности участников образовательного процесса о ходе проекта, повышение их включенности в образовательный процесс.	
	Выпуск статьи о проекте в районной газете «Светлый путь»				Замдиректора по УВР	Возможность привлечения заинтересованных лиц и спонсоров к реализации проекта	
	Проведение РМО для педагогов района		По плану руководителя РМО		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Информирование педагогов района о ходе проекта. Привлечение заинтересованных к сетевому взаимодействию, расши-	

						рение круга организаций, реализующих программы по развитию ЛРОС.	
		Региональная конференция по итогам реализации проекта	По плану ИПК и ППРО		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Информирование педагогов области о ходе проекта. Привлечение заинтересованных к сетевому взаимодействию, расширение круга организаций, реализующих программы по развитию ЛРОС.	
Предметно-пространственный компонент среды							
	Изменение образовательного пространства дошкольного отделения ОО с учетом социально-ориентированного дизайна	В насыщенности и информативности интерьеров			Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Преобразование среды ДОУ, оформление помещений ДОУ в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.	
	Совершенствование материально-технической базы	Приобретение ноутбуков и прокладка интернет-кабеля в оставшиеся группы			Замдиректора по УВР		200000 руб
		Пополнение электронно-библиотечной системы материалами для работы консультационного пункта и Клуба выходного дня	По мере поступления материалов, не реже 1 раза в месяц		Старший воспитатель	Библиотека электронных материалов. Клуб выходного дня получает возможность публикации в электронной библиотеке материалов заседаний, возможность вести образовательную деятельность дистанционно.	
№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
	Формирование компонента осознаваемости среды	Функционирование музея истории ДОУ				Повышение информированности участников образовательного процесса об образовательном учреждении	

		Функционирование школьных СМИ	постоянно			Повышение информированности сотрудников учреждения	
Ресурсное обеспечение							
	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	Перераспределение финансов учреждения, привлечение средств спонсоров				Обеспеченность финансами необходимых мероприятий по проекту	
	Человеческие ресурсы	Обучение педагогов, развитие личностных качеств	По мере необходимости			Обеспеченность проекта обученными педагогическими кадрами	
Изменения в управлении ОО							
	Сопровождение реализации проекта	Контроль реализации проекта и анализ полученных результатов. Составление локальных актов необходимых для реализации проекта	2021	2022	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Обладание информацией о ходе реализации проекта, корректировка хода проекта по итогам анализа (уточнение и изменение дорожной карты)	
	Функционирование рабочей группы проекта						
	Расширение социального партнерства	Установление новых связей социального взаимодействия. Поиск детских садов в РФ, готовых к установлению дистанционного сотрудничества				Расширение возможностей социально-коммуникативного развития дошкольников, обмен педагогическим опытом.	

План на 2023-2024 год

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
Организационно-технологический компонент образовательной среды							
	Итоговая оценка образовательной среды ОУ	Мониторинг среды по методикам «Векторного моделирования сре-	Май 2024		Замдиректора по	Понимание качественного состояния среды. Воз-	

		ды», «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров»,			УВР, старший воспитатель	возможность сделать выводы и строить планы по изменению направления вектора образовательной среды. Сравнение полученных результатов с предыдущими, возможность сделать выводы по итогам реализации проекта	
	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Работа по программам дообразования на основе УМК «Социально-эмоциональное развитие детей». Контроль и анализ внедрения УМК	2023	2024	Замдиректора по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	Обладание информацией о ходе внедрения УМК, возможность корректировки процесса по итогам анализа. Происходит развитие личностного потенциала детей	
	Доработка проекта	Внесение изменений в план реализации проекта, корректировка дорожной карты		Декабрь 2023	Рабочая группа проекта	Проект реализуется по ранее разработанному плану	

Социальный компонент образовательной среды

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
	Функционирование ПОС	Методическая поддержка, контроль деятельности	Сентябрь 2023	Май 2024	Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Передается опыт от вовлеченных педагогов к заинтересованным, происходит обмен опытом.	
	Изучение ожиданий родителей (законных представителей)	Анкетирование, анализ желаемых результатов	Сентябрь 2023		Старший воспитатель, педагоги	Корректировка плана реализации проекта	
	Участие родителей в образовательном процессе	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и организации образовательной среды	В течение всего проекта		Старший воспитатель, педагоги	Родители вовлечены в образовательный процесс, повысилась их заинтересованность и	

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начала	окончания			
	Функционирование консультационного пункта в дистанционном формате	Контроль и анализ функционирования консультационного пункта в дистанционном формате, организация технической и методической поддержки	бессрочно		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Улучшение качества функционирования пункта, повышение информированности родителей, расширенный охват членов образовательного процесса, нуждающихся в консультационной помощи.	
	Информационное и медиасопровождение	Регулярное информирование общественности о ходе реализации проекта	В течение проекта		Замдиректора по УВР, старший воспитатель		
Предметно-пространственный компонент среды							
	Совершенствование материально-технической базы	Пополнение электронно-библиотечной системы материалами для работы консультационного пункта и Клуба выходного дня	По мере поступления материалов, не реже 1 раза в месяц		Старший воспитатель	Расширение библиотека электронных материалов	
№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственный исполнитель	Продукты, результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
	Формирование компонента осознанности среды	Функционирование интерактивного музея истории ДОУ	Постоянно		старший воспитатель	Повышение информированности педагогов об образовательном учреждении	
		Функционирование СМИ					
Ресурсное обеспечение							
	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	Перераспределение финансов учреждения, привлечение средств спонсоров	По мере необходимости		Замдиректора по УВР	Обеспеченность финансами необходимых мероприятий по проекту	
	Человеческие ресурсы	Обучение педагогов, развитие личностных качеств	По мере необходимости		Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Обеспеченность проекта обученными педагогическими кадрами	
Изменения в управлении ОО							
	Сопровождение реали-	Контроль реализации проекта и	2021	2022	Замдиректора по	Обладание информа-	

	зации проекта	анализ полученных результатов. Доработка и необходимая корректировка			УВР, старший воспитатель	цией о ходе реализации проекта, корректировка хода проекта по итогам анализа (уточнение и изменение дорожной карты)	
	Расширение социального партнерства	Установление новых связей социального взаимодействия. Поиск русскоязычных детских садов за пределами РФ (Страны Евросоюза) для установления дружеских связей и дистанционного общения участников образовательного процесса			Замдиректора по УВР, старший воспитатель	Расширение возможностей социально-коммуникативного развития дошкольников, обмен педагогическим опытом.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

1. Методики анализа образовательной среды по Ясвину
2. Ссылка на видео презентации проекта в ОО <https://youtu.be/5vY1TwPJZ8g>
3. Отчет об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2019-2020 учебный год
4. Отчет об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

Имеющийся опыт дистанционного образования.

Подготовленная управленческая команда.

Подготовленная педагогическая команда.

Опыт участия и побед в конкурсах различного уровня.

Опыт проведения региональных семинаров и педмастерских (2017г., 2018 г., 2020 г.), в том числе дистанционно.

Наличие консультационного пункта.

Наличие в ДОО информационно-образовательного центра.

Функционирование службы медиации.

Возможность использования облачных технологий, использование оборудования ОУ.

Использование УМК «Школа возможностей».

Привлечение творческих педагогов к проекту.

Курсы повышения квалификации, переподготовка.

Привлечение спонсорской помощи.